



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563



วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ
อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ
อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามีวาระบัญญัติกำหนดไว้ในมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จึงได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 โดยได้ยึดตามรูปแบบแนวทางการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จะได้เสนอต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

28 มิถุนายน 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2563 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	41
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่ กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)	46
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	47
ภาคผนวก	
ก. ผลการพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	
ข. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2563	
ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	

ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่เลขที่ 187 หมู่ 7 ถนนวาริน – กันทรลักษ์ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 ณ บริเวณที่ดินป่าสาธารณะประโยชน์ในชุมชนบ้านก่อ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี เบอร์โทรศัพท์: 045-854287 เว็บไซต์: www.warinice.ac.th

เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีบุคลากรสายบริหารจำนวน 5 คน และมีบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาสายสนับสนุน จำนวน 60 คน รวมจำนวนบุคลากรทั้งหมดของวิทยาลัย 65 คน มีจำนวนผู้เรียน 1,084 คน

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	90.00
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	52
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	89.47
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	99.02
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92
ประเด็นที่ 2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	93.81

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา

- ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)
 ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

1.2.3 ผลสะท้อน (Impact)

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ.2562

1.2 จุดเด่น

- 1.นักเรียนนักศึกษา มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกผ่านคิดเป็นร้อยละ 96.80
- 2.ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระและศึกษา ต่อ
- 3.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 96.85อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 4.ผู้เรียนเป็นผู้มีใจรักในการเป็นจิตอาสา บริการ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 5.วิทยาลัยการอาชีววารินชำราบมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม และได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี และมีการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้เหมาะ กับความต้องการของตลาดแรงงานและ สถานประกอบการ
- 6.ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนทุกรายวิชา แผนในการจัดการ เรียนรู้ มีองค์ประกอบครบตามที่กำหนด
- 7.ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกสาขาวิชา
- 8.ครูได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และได้นำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- 9.ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมแรงด้วยวิธีที่หลากหลาย
- 10.วิทยาลัยมีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการบริหารสถานศึกษาที่มีความเร็วสูง
- 11.ความเร็วอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัย
- 12.มีการปรับปรุง ซ่อมบำรุง ระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพื่อ เอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้มาใช้บริการ
- 13.มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา
- 14.สถานศึกษาได้ระดมทรัพยากรภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- 15.ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 16.วิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ
- 17.สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

18. จัดทำโครงการมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกปีการศึกษา

19. วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้ทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาให้กับบุคลากรของรัฐและประชาชนทั่วไป

20. วิทยาลัยได้สนับสนุนให้ ครู และนักเรียน นักศึกษาได้จัดทำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การดูแลผู้เรียนและการลดปัญหาการออกกลางคันในแต่ละปีการศึกษา

2. พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการและประกอบอิสระตามแนวทางของศูนย์บ่ม

เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่สู่ระดับที่สูงขึ้นไป

5. การนำสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

6. อุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้งานเครื่องแม่ข่าย SERVER ที่นำมาจัดการระบบมีน้อยและไม่ทันสมัย

7. ความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

8. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้มีชิ้นงานที่น่าสนใจและหลากหลาย สามารถนำไปใช้ได้จริง

9. การนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้กับชุมชน องค์กรหน่วยงานต่างๆ ในระดับ จังหวัด ระดับประเทศ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น

4. สื่อการเรียนการสอนที่ใหม่และทันสมัย

5. ครูผู้สอนควรที่จะมีนวัตกรรมใหม่ๆ และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนและการสอนตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

6. ควรจัดหาอุปกรณ์ Hardware และ Software ที่ทันสมัยและมีการใช้งานง่ายและสะดวกต่อการควบคุมจัดการและติดตั้งให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อการใช้งานที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

7. พัฒนาครู นักเรียน นักศึกษาสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีความน่าสนใจและสามารถนำไปใช้ได้จริงกับชุมชน และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ มากยิ่งขึ้น

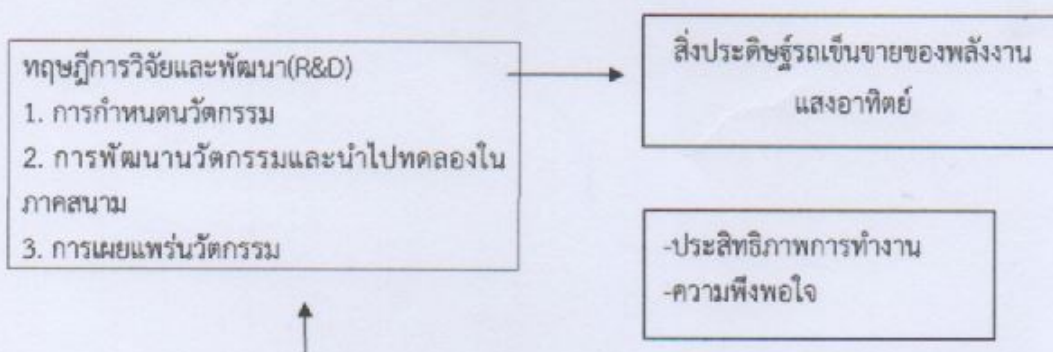
เรียกกันว่าโซลาร์เซลล์ หรือ เซลล์แสงอาทิตย์ (Solar Cell) หรือ เซลล์โฟโตโวลตาอิก (Photovoltaic cell) คือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ที่ทำจากสารกึ่งตัวนำชนิดพิเศษ ที่มีคุณสมบัติในการเปลี่ยนพลังงานแสงอาทิตย์ ให้เป็นพลังงานไฟฟ้า โดยกระแสไฟฟ้าที่ผลิตได้จากโซลาร์เซลล์นั้น จะเป็นไฟฟ้ากระแสตรง (Direct Current) ซึ่งเราสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทันที รวมทั้งสามารถเก็บไว้ในแบตเตอรี่เพื่อใช้งานภายหลังได้ พลังงานไฟฟ้าที่ผลิตได้จากแผงโซลาร์เซลล์ จัดว่าเป็นแหล่งพลังงานสะอาดและไม่สร้างมลภาวะแก่สิ่งแวดล้อมและไม่ปล่อยก๊าซเรือนกระจก (CO₂) เหมือนกับแหล่งพลังงานอื่นๆ เช่น น้ำมัน, โรงไฟฟ้าที่มีกระบวนการผลิตจากก๊าซธรรมชาติ และถ่านหิน โซลาร์เซลล์ (Solar Cell) เป็นพลังงาน ที่ใช้แล้วไม่มีวันหมดไป การทำงานของ โซลาร์เซลล์ (Solar Cell) เป็นกระบวนการเปลี่ยนพลังงานแสงให้เป็นพลังงานไฟฟ้าได้โดยตรง โดยเมื่อแสงซึ่งเป็นคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและมีพลังงานไปกระทบกับสารกึ่งตัวนำ จะเกิดการถ่ายเทพลังงานระหว่างกัน พลังงานจากแสงจะทำให้เกิดการเคลื่อนที่ของกระแสไฟฟ้า (อิเล็กตรอน) ขึ้นในสารกึ่งตัวนำ เราจึงสามารถต่อกระแสไฟฟ้าง่ายๆไปใช้งานได้ หลักการทำงานคือ เมื่อมีแสงอาทิตย์ตกกระทบ แสงอาทิตย์จะถ่ายเทพลังงานให้กับอิเล็กตรอน และโฮล ทำให้เกิดการเคลื่อนไหวขึ้น โดยอิเล็กตรอนก็จะเคลื่อนไหวไปรวมตัวกันที่ Front Electrode และโฮลก็จะเคลื่อนไหวไปรวมตัวกันที่ Back Electrode และเมื่อมีการเชื่อมต่อบรรยากาศไฟฟ้าจาก Front Electrode และ Back Electrode ให้ครบวงจร ก็จะเกิดเป็นกระแสไฟฟ้าขึ้น ให้เราสามารถนำไปใช้งานได้

ดังนั้นนักศึกษา สาขาวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้ยกประเด็นนี้ขึ้นมาทำการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้มีการสำรวจความต้องการของกลุ่มค้าขายโดยการใช้รถเข็นขายของตามตลาด ที่ใช้ไฟฟ้าและอยากที่จะใช้พลังงานทดแทน ทางคณะผู้จัดทำสิ่งประดิษฐ์ จึงได้รวบรวมข้อมูลและได้คิดค้นจัดทำรถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์ขึ้นมาใช้งานในกลุ่มค้าขายโดยใช้รถเข็นตามตลาด

2)วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาวิธีการทำรถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้วัสดุในการจัดทำรถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์
3. เพื่อหาประสิทธิภาพการใช้งานของรถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้รถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์

3)กรอบแนวคิด



4) วิธีการดำเนินงาน

1 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างรถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์ สำหรับกลุ่มค้าขาย ผู้จัดทำได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้สร้างรถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับกลุ่มค้าขาย ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาค้นคว้าวิธีการสร้างรถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์ ของกลุ่มตัวอย่างแล้วสรุปข้อมูลจากการสำรวจ

1.2 แบบประเมินการใช้งานการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือกลุ่มค้าขาย ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

1.3 แบบบันทึกผลการทดลองรถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับกลุ่มค้าขาย 3.1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ

2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ด้านประชากร คือ กลุ่มค้าขายในตลาดสดและตลาดเจริญศรี อ.วารินชำราบ จ.อุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 30 คน

3 การดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลสร้างรถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับกลุ่มค้าขาย มีขั้นตอนการดำเนินการ ตามแผนภาพการปฏิบัติงานการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ตามรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (R&D)

4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปผลเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ จากนั้นทำการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ทำการทดลองหาประสิทธิภาพ ทดสอบครั้งที่ 1,2 ทำการปรับปรุงนวัตกรรมจนเป็นที่พอใจ ตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ ทำการเก็บข้อมูลจากแบบประเมินผลต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ผล และจัดทำคู่มือรายงานผลการวิจัยรถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์

5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกผลทดลอง รายงานผลในลักษณะบรรยาย ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินการใช้งานและแบบสอบถามความพึงพอใจด้วยค่าทางสถิติดังต่อไปนี้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

-ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550 : 60)

5) ผลการดำเนินงาน

จากการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D) ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

1 ผลการศึกษาวิธีการทำรถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์

การศึกษาขั้นตอนและการออกแบบโครงสร้างตามขนาดที่กำหนด แล้วทำการประกอบเข้าด้วยกัน จะได้รูปแบบตามที่ต้องการในการใช้งาน

2 ผลการเปรียบเทียบการจัดทำรถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์

1. ให้รถเข็นขายของเคลื่อนที่โดยใช้มอเตอร์ 350 วัตต์ ขับเคลื่อนเป็นเวลา 20 นาที สิ้นเปลือง 14.5 แอมป์ 1 ชั่วโมง หรือ 4.8 แอมป์ ต่อ 10 นาที
2. ใช้หม้อหุงข้าวขนาด 500 วัตต์ เป็นเวลา 30 นาที สิ้นเปลือง 20.8 แอมป์/ชั่วโมง หรือ 10.4 แอมป์ ต่อ 30 นาที
3. ใช้พัดลมขนาด 61 วัตต์เป็นเวลา 5 ชั่วโมง สิ้นเปลือง 2.54 แอมป์/ชั่วโมงหรือ 12.7 แอมป์ ต่อ 5 ชั่วโมง
4. ใช้ไฟฟ้าส่องสว่างขนาด 5 วัตต์ 2 หลอด 5 ชั่วโมงสิ้นเปลือง 0.41 แอมป์/ชั่วโมง หรือ 2 แอมป์ต่อ 5 ชั่วโมง

รวมการใช้กระแส 30 แอมป์

ครั้งที่	กระแสไฟฟ้าที่ไหลในแบตเตอรี่(แอมป์)
1	42
2	40
3	43
เฉลี่ย	41

3 ผลการหาประสิทธิภาพการใช้งานของรถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์

ผลการทดลองรถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับกลุ่มค้าขาย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง สำหรับค้าขาย โดยมีการสร้างและพัฒนา

4 ผลการศึกษาความพึงพอใจ

จากตารางที่ 4.2 ค่าความพึงพอใจผลการทดลองใช้รถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์ สามารถนำไปใช้งานได้จริงมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.51 รองลงมาคือความปลอดภัยในการใช้งานมีค่าเฉลี่ย 4.15 รองลงมาคือรูปร่างเหมาะสมกับการนำไปใช้งาน มีค่าเฉลี่ย 4.11 และความพึงพอใจน้อยที่สุดคือความสวยงามของอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.02

จากการทำสิ่งประดิษฐ์ รถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์ สรุปผลได้ว่า ได้เป็นการดำเนินงานจากความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการและมีความคิดมาจากการใช้ชีวิตประจำวัน รถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์มี

ความแข็งแรง ทนทาน ใช้พลังงานจากแสงอาทิตย์ ผ่านแผงโซลาร์เซลล์ มาเป็นใช้ที่แบตเตอรี่แล้วผ่าน Inverter เพื่อแปลงไฟฟ้ากระแสตรงมาเป็นไฟฟ้ากระแสสลับ รถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์มีประสิทธิภาพการใช้งาน อยู่ใน ระดับดี นวัตกรรมรถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์ สำหรับกลุ่มค้าขาย มีประสิทธิภาพตามแบบประเมิน การใช้งาน ผู้ใช้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 4.20

6)ประโยชน์ที่ได้รับ

1. รถเข็นสามารถเคลื่อนที่ได้โดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์ หรือใช้คนในการลากเข็น
2. สามารถใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า เช่นหม้อหุงข้าว พัดลม หลอดไฟส่องสว่างในรถได้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

ชื่อสถานศึกษา ที่ตั้ง	วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ 187 หมู่ 7 ถนนกันทรลักษ์ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34190
เบอร์โทรศัพท์	045-854287
เว็บไซต์:	www.warinice.ac.th
E- mail :	info@warinice@hotmail.com
ประวัติสถานศึกษา	

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 ณ บริเวณที่ดินป่าสาธารณประโยชน์ในชุมชนบ้านก่อ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ 44 ไร่ 51 ตารางวา เป็นสถานศึกษาในเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานี 10 กิโลเมตรและระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอวารินชำราบ 7 กิโลเมตร การคมนาคม ไป - มาระหว่างจังหวัด อำเภอกับวิทยาลัยสะดวก เดินทางโดยรถยนต์และรถโดยสารได้หลายเส้นทาง นอกจากนี้อำเภอวารินชำราบ ยังเป็นที่ตั้งของสถานีรถไฟอุบลราชธานีอีกด้วย

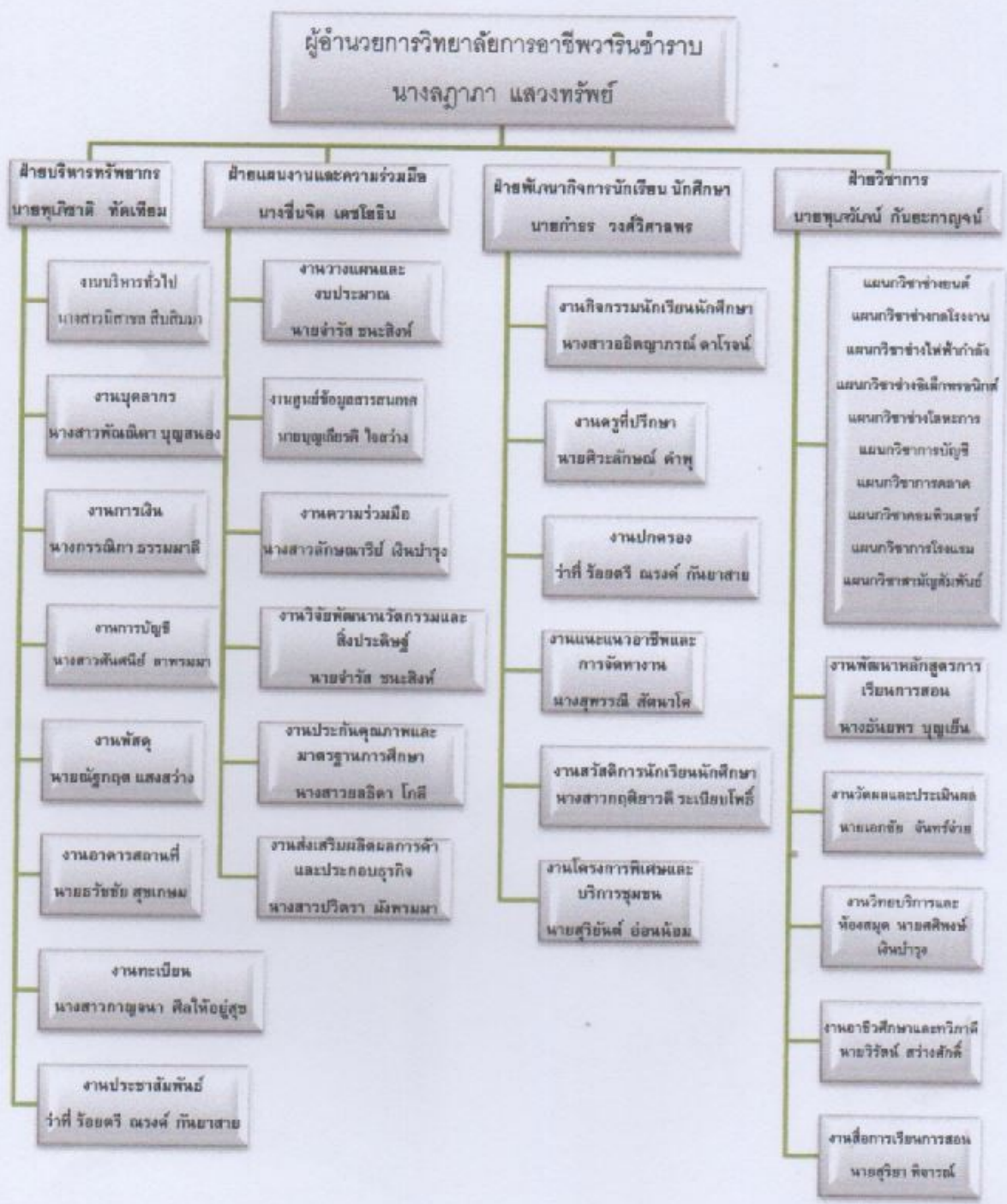
สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่ในจังหวัดอุบลราชธานี ประชากรในจังหวัดประกอบด้วยหลายสาขาอาชีพ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดและสำนักสงฆ์กระจายอยู่ทั่วไปในจังหวัดมีวัดจำนวน 1,287 แห่ง มีสำนักสงฆ์ จำนวน 439 แห่ง และมีวัดหนองป่าพง ซึ่งมีหลวงพ่อชาเป็นอดีตเจ้าอาวาสเป็นพุทธสถานที่พุทธศาสนิกชนให้ความเคารพ มีผู้เดินทางไปเยี่ยมชมและสักการบูชาอย่างมากมาอยู่ห่างจากวิทยาลัยฯ ประมาณ 1 กิโลเมตร

จังหวัดอุบลราชธานี มีสถานบริการด้านสาธารณสุขที่เปิดทำการในเขตจังหวัด เช่น โรงพยาบาลของรัฐบาล สถานีอนามัย สำนักงานบริการสาธารณสุขชุมชน โรงพยาบาลเอกชน คลินิกแพทย์ คลินิกทันตกรรม สถานผดุงครรภ์ เทคนิคการแพทย์ ร้านขายยาแผนปัจจุบันที่มีเภสัชกรเป็นผู้ถือใบอนุญาต ร้านขายยาแผนโบราณ สถานพยาบาลแผนโบราณและร้านผลิตยาแผนโบราณ รวมทั้งสิ้นกว่า 700 แห่ง

จังหวัดอุบลราชธานี มีสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่เปิดให้การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก สำหรับในระดับอาชีวศึกษามีสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี รวม 9 แห่ง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี *	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	39	315	0	354
ปวช.2	132	93	0	225
ปวช.3	0	203	0	203
รวม ปวช.	171	611	0	782

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวส.1	0	174	0	174
ปวส.2	0	125	0	128
รวม ปวส.	0	302	0	302

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	407	189	46.44
ปวส. 2	163	133	81.60
รวม ปวช.	570	322	56.49

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	300	142	47.33
ปวส. 2	125	166	92.80
รวม ปวช.	425	258	60.71

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	9	9	9
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
พนักงานราชการครู	* 9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	19	15	16
เจ้าหน้าที่ / บุคลากรทางการศึกษา	17	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ	17		
รวม ครู	37	33	34
รวมทั้งสิ้น	66	33	34

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	5	5	10
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	0	1
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	9	8	17

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	4
อาคารวิทยบริการ / อาคารห้องสมุด	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	5
รวมทั้งสิ้น	17

ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวนเงิน
งบบุคลากร	8,838,240.00
งบดำเนินงาน	2,821,300.00
งบลงทุน	4,600,000.00
งบเงินอุดหนุน	10,388,705.00
งบรายจ่ายอื่นๆ	2,736,650.00
รวมทั้งสิ้น	29,384,895.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ ล้ำเลิศทักษะ มีคุณธรรมจริยะ เปี่ยมพลปัญญา มุ่งพัฒนาชาติ ”

อัตลักษณ์

“ เก่ง ดี มีงานทำ ”

เก่ง หมายถึง มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพสามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริง
ดี หมายถึง เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีความรู้รับผิดชอบ มีวินัย มีมนุษยสัมพันธ์มีความผูกพันและมีความรู้ทักษะวิชาชีพ)

มีงานทำ หมายถึง นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพไปประกอบอาชีพได้ทุกคน

เอกลักษณ์

“สถานศึกษา 5 ส.” หมายถึง สถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมมีการจัดระบบการทำงานที่ดี และได้รับการรับรองให้เป็นสถานศึกษานำอยู่นำทำงาน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

วิสัยทัศน์ (VISION)

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้ทรัพยากรรวมทั้งภาครัฐและเอกชน ในการผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอาชีวศึกษาชาติมุ่งสู่การพัฒนาชุมชน สังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้ศักยภาพของพื้นที่ มีอาชีพ มีงานทำ พร้อมทั้งจะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
4. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานบุคลากร
5. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพต่อชุมชนและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษารู้อย่างดีของพื้นที่มีอาชีพมีงานทำพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา

มาตรการที่ 1 สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผล

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

มาตรการที่ 3 ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกระดับฝีมือให้เป็นเลิศทุกสาขา วิชาชีพ

มาตรการที่ 4 งานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ ภูมิปัญญากับการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ

มาตรการที่ 5 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรการที่ 1 สร้างความเข้าใจและค่านิยมในการเรียนระบบอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

มาตรการที่ 3 จัดกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

มาตรการที่ 4 ส่งเสริมการสร้างรายได้ ระหว่างเรียน

มาตรการที่ 5 ลดปัญหาการออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

มาตรการที่ 1 เร่งพัฒนาครู และบุคลากร ให้ได้มาตรฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ

มาตรการที่ 3 ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้

กลยุทธ์ 4 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานบุคลากร

มาตรการที่ 1 พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมความร่วมมือการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตอบสนอง

ภาคอุตสาหกรรม/ พาณิชย์กรรม ทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรการที่ 3 เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

มาตรการที่ 4 ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาและมีกรอบวิชาชีพให้ชุมชนสถาน

ประกอบการ ภาครัฐ/เอกชนและเครือข่าย

เป้าประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีวัตถุประสงค์ที่จะจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสาขาต่าง ๆ ให้กว้างขวาง ยิ่งขึ้นสอดคล้องเพียงพอกับความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น รวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับและประเภทวิชาที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งประเทศ อันจะเป็นการเสริมสร้างและพัฒนา กำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท) เจริญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร ระดับ 3 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรี ณรงค์ กันยาสาย ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรี ณรงค์ กัญญาสาย ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวศศิธร อระยภาพ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวชฎามิน ก้อนจันทร์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายณัฐกฤต แสงสว่าง ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจำรัส ชนะสิงห์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด *	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายเอกชัย จันทร์จ่าย ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสุพรรณมี สัตนาโค ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางศรีชา สาระวัล ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางศรีชา สาระวัล ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะ การเขียนแผน ธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางศรีชา สาระวัล ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะ การเขียนแผน ธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมานิตา บุตรบูรณ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะ Marketing Plan สาขาวิชาการตลาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายธวัชชัย สุขเกษม เตาอั้งโล่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายธวัชชัย สุขเกษม เตาอั้งโล่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีวิรัตน์ สว่างศักดิ์ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายอรรถพล ภูดวงตาช การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซ ลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพายุ ทองเต็ม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊ส โซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายรักเสีย์ เรืองอ่อน การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวภัทรวดี ทัดกลาง การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิวัฒน์ สีดาขมภู การแข่งขันทักษะการเชื่อม GTAW&SMAW&GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด +	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายธีระ ศรีมาบุตร การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุม ไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายคณัย วิลากุล การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายศิวะลักษณ์ คำพู การแข่งขันทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายรักพงษ์ คำพิระ การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
าที่ร้อยตรีณรงค์ กันยาสาย การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
าที่ร้อยตรีณรงค์ กันยาสาย การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายสันติ ภาคะ การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายสันติ ภาคะ การแข่งขันทักษะออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายสุรียา พิจากรณ์ การแข่งขันทักษะออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
วงศริชา สาระวัล การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวนิสาชล สิบลิมา การแข่งขันทักษะThe Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายจำรัส ชนะสิงห์ การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุม ไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวลักษณารีย์ เงินบำรุง วิทยากรลูกเสือและผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ กิจการลูกเสือดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	คณะกรรมการพัฒนา กิจการลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นงลฎาภา แสงทรัพย์ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายกำธร วงศ์วิศาลพร ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพุมิชาติ ทัดเทียม ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางชื่นจิต เดชโยธิน ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
ว่าที่ร้อยตรี ณรงค์ กัญญาสาย ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางอัญรัตน์ สุขสิงห์ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางอัญพร บุญเย็น ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายศิวะลักษณ์ คำฟู ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวลักษณารีย์ เงินบำรุง ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวกฤติยาวิที ระเบียบโพธิ์ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายอภิวัฒน์ สีดาขมภู ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายอภิสิทธิ์ ชัยศักดิ์ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายเพชรรัตน์ แมนสถิตย์ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาววิจิตรา มังพรมมา ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวนิสาชล สิบลิขมา ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัจรา พันธุ์ครู เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ตีเต๋น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด *	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวสุกัญญา ทาคำห่อ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ตีเต๋น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวทิพวรรณ บุราไกร เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ตีเต๋น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายบุญเกียรติ ใจสว่าง ครูผู้สอน ตีเต๋น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงษ์ สิทธิ บัวหลาย ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นายปัญญา พรหมส่วน ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นายชัยชนะ ศรีมาบุตร ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นายธงชัย บุญโพโรจน์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นายวีระศักดิ์ สุวรรณะ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นายปรเมฆ จอมโคตร ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นายศิขริน ศิริทศ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นายศราวุฒิ ปาคำทอง ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาวชลดา ดงงาม Creative marketing plan	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาวกาญจนา บุญทวี Creative marketing plan	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาวจิราธร คงนิล Creative marketing plan	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาวณมล พรหมดี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทิพวรรณ กิ่งแก้ว ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค *	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวเมรัตน์ ทองพิทักษ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวพิมพ์ิสร นัยนิตย์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวกัญจนพรพรรณ บุ่งศรี สเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาววิไลวรรณ บุสภาค สเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวกาญจนา สรรสิทธิ์ สเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายไพบุลย์ ผิวญาณ สเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายจิระสิน หงษ์คำ สเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายมินธดา แก้วคำบัง ประกวดดนตรีไทย ซอด้วง	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายกฤษดา บรรเทา ประกวดดนตรีไทย ซอด้วง	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายอรรฐพล สี่มา เตาอังโล่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวพรชิตา ฉันทิยะ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภัทรพล สายบุปผา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายทะเบียนศักดิ์ สีดาพันธ์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายชุมพล วงศ์สิงห์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายวิสุทธิ์ สองสองท์ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนวัฒน์ สัมพันธ์เพ็ง ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด *	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพงษ์สิทธิ์ บัวหลาย ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายปัญญา พรหมส่วน ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายวรณ สุปุญ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพลพล ศรีภักดี ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายชัยชนะ ศรีมาบุตร ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายธงชัย บุญไพโรจน์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายวุฒิพงษ์ นิลวันดี ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ (ปวช)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายศราวุธ ไชยกาล ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ (ปวช)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวสุพรรณษา เม็งไรสง ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ (ปวช)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายอนันต์ แก้วคำชาติ ทักษะการแข่งขันออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์(ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายกฤษกรณ์ อ่อวรรณะ ทักษะการแข่งขันออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์(ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายวุฒิชัย วงษ์ใหญ่ ทักษะการแข่งขันออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์(ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิธร สายเคน ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า "The marketing Challenge"(ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด +	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวพรรณภัทร เจริญทัศน์ ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า "The marketing Challenge"(ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวกานต์สินี อภิกาญจน์ ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า "The marketing Challenge"(ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายอภินันต์ ประพันธ์ ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า "The marketing Challenge"(ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาววาสนา กองธรรม การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายวัชร ทาคำสุข รถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายอภิรักษ์ จำศรี รถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายจักรกฤษณ์ บุญรัก รถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายกิติภูมิ นิลวันดี ตู้เย็นโซล่าเซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพิชิตชัย พูลเพิ่ม ตู้เย็นโซล่าเซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายนิติพล สีดา รถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายศุภภัทร หวังดี รถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายศุภภัทร หวังดี รถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการ

เรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็ม ศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้
ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ปวช.3 จำนวน 180 คน จาก
จำนวนนักเรียนปวช.3 ทั้งหมด 189 คนและ นักศึกษาระดับปวส.2 จำนวน 122 คน จากจำนวนนักศึกษาปวส.
2 ทั้งหมด 123 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับนักเรียนปวช.3 และนักศึกษาปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
รอบแรกจำนวน 302 คน จากนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งหมด 312 คน จากจำนวนที่สอบผ่านรอบแรก
คิดเป็นร้อยละ 96.80 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียนปวช.3 และนักศึกษาปวส.2 ที่
ได้ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร และได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96.80 ทำให้
ได้การยอมรับจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนพิจารณารับนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงาน

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ

นักเรียนนักศึกษาปวช.3และปวส.2 ของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ไม่มีนักเรียน
นักศึกษามีความประสงค์ที่จะสอบ V-NET

1.2.2) เชิงคุณภาพ

นักเรียนนักศึกษาปวช.3และปวส.2 ของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ไม่มีนักเรียน
นักศึกษามีความประสงค์ที่จะสอบ V-NET

1.2.3) ผลสะท้อน

นักเรียนนักศึกษาปวช.3และปวส.2 ของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ไม่มีนักเรียน
นักศึกษามีความประสงค์ที่จะสอบ V-NET

4.1.2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและ
การประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 80 คน

- ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 80 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ค่าคะแนน 3 และอยู่ในระดับคุณภาพดี

1.1.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ ทำให้วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ในระดับ 3 ดาว จากโครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2563

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี จำนวน 40 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในในระดับจังหวัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ได้เป็นตัวแทนของจังหวัดอุบลราชธานีเข้าร่วมแข่งขันต่อในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ปวช. ผลงาน คือ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล สาขางานช่างยนต์ และทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์ และได้รางวัลชมเชยในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่องจากชุมชน และโรงเรียนที่อยู่รอบอำเภวาริน โดยได้นำครู นักเรียน นักศึกษา เป็นวิทยากรฝึกโครงการทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียนโรงเรียนสระสมิง อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

4.1.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 300 คน สำเร็จการศึกษา 142 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 125 คน สำเร็จการศึกษา 116 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 47.44
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 92.8
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 60.70 ระดับ

คุณภาพดี

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน โดยการออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนทุกคน เพื่อให้รู้สาเหตุของนักเรียนที่ขาดเรียน รวมถึงได้พบผู้ปกครองของนักเรียนทำให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในระบบการดูแลนักเรียนนักศึกษาของทางวิทยาลัย

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 598 คน ระดับ ปวส. 127 คน รวมทั้งสิ้น 725 คน
- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับปวช. 573 คน และระดับปวส. 123 คน รวมทั้งสิ้น 696 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 96.85 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น และสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปีการศึกษา 2563 ระดับเหรียญเงิน 82.87 ของสถานศึกษาขนาดกลาง ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1.2.3) ผลสะท้อน

นักเรียนนักศึกษา ได้รับการยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอกและชุมชน โดยนักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับองค์กรต่างๆ จนได้รับการยอมรับว่านักเรียน นักศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก และเป็นผู้มีจิตอาสาในการบริการชุมชนและสังคม

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.3 และ ปวส.2 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ปวช.3 จำนวน 189 คน และปวส. 2 จำนวน 133 คน รวมทั้งหมดจำนวน 322 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาต่อ สามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการทั้งของภาครัฐและเอกชน ซึ่งทำให้เห็นว่านักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับทั้งภาครัฐและเอกชน และนอกจากนี้ยังสามารถประกอบอาชีพอิสระส่วนตัวและเป็นที่ยอมรับในชุมชน

2) จุดเด่น

1) จุดเด่นด้านความรู้

นักเรียนนักศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกผ่านคิดเป็นร้อยละ 96.80

2) จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ

3) จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 82.34 96.85
อยู่ใน

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. ผู้เรียนเป็นผู้มีใจรักในการเป็นจิตอาสา บริการ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การดูแลผู้เรียนและการลดปัญหาการออกกลางคันในแต่ละปีการศึกษา
2. พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการและประกอบอิสระตามแนวทางของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขา หรือรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม โดยได้รับความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี จัดทำโครงการสร้างร่วมมือและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงาน ประจำปีการศึกษา 2563 ปรากฏว่าหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขา หรือ รายวิชาที่สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ต้องการให้ วิทยาลัยฯ พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในขณะปฏิบัติงาน การใช้โปรแกรมพื้นฐานคอมพิวเตอร์ และการเก็บบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือในงานช่าง ได้นำข้อมูลที่ได้รับจากสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน วางแผนแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานตามความเหมาะสมของผู้เรียน ซึ่งผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5, มีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ได้ให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับ 4.30 ระดับมาก และนักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตร 4.59 ระดับ มากที่สุด

1.2) การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 9 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ทุกสาขาวิชาได้มีการพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มเติมหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 %

1.2.3) ผลสะท้อน

ทุกสาขาวิชาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ตามความต้องการของผู้เรียน และสถานประกอบการยังให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

4.2.2.) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

- ภาคเรียนที่ 1 /2563 จำนวน 40 คน แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ภาคเรียนที่ 2 /2563 จำนวน 37 คน แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100

รวมทั้ง 2 ภาคเรียน ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการดำเนินการตามข้อประเมิน 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะในสาขาวิชาที่เรียน จนทำให้เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐและเอกชนยอมรับนักเรียน นักศึกษามีทักษะความสามารถตามความต้องการ จึงทำให้รับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ การจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ :

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ภาคเรียนที่ 1/2563 จำนวน 40 คน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 40 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

- ภาคเรียนที่ 2/2563 จำนวน 37 คน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 37 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้การจัดการเรียนการสอน ได้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการ ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนนักศึกษาให้การยอมรับในแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้นำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอนในการสอน ทำให้นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้อย่างมีคุณภาพและมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทำให้สถานประกอบการยอมรับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 34 คน และไม่ตรงสาขาวิชาที่สอน จำนวน 3 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชาที่สอน จำนวน 37 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 37 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 37 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.37 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

1.3.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ซึ่งสถานประกอบการให้การยอมรับ รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรับเข้าทำงานหลังจากจบการศึกษา และนักเรียนที่จบระดับ ปวช. ได้เข้าศึกษาต่อในระดับ ปวส.

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 37 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบันจำนวน 37 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 37 คน
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 37 คน
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน ด้านอื่นๆ จำนวน 37 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนประจำแผนกวิชามีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนให้การช่วยเหลือผู้เรียนเป็นราย ๆ ไปตามข้อมูลที่ได้รับ นอกจากนั้นภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ยังจัดให้มีเอกสารประจำชั้นเรียน เช่น ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตารางมอบหมายเวรทำความสะอาดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของผู้เรียน ตารางข้อปฏิบัติในการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ภายในห้องแต่ละห้องจัดให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น คุ้ได้จากสมุดบันทึกการให้คะแนนระหว่างเรียนของครูผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรม หรือแบบบันทึกคะแนนจิตพิสัยผู้เรียนในระหว่างจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถทราบพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน โดยการทาวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน ผลจากสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองจำนวน 36 คนและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 28 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย12ชั่วโมงต่อปี จำนวน 37 คน
3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 37 คน

5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน 37 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.46
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ผลงานที่หรือนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ เช่น วิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน นวัตกรรมที่ได้รับรางวัล รถเข็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์และตู้เย็นโซล่าเซลล์

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 42 ห้อง เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน 41 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 97.61 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.6.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอนให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียน มีความพึงพอใจในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้ค่าเฉลี่ย 3.38 ซึ่งอยู่ในระดับ ปานกลาง

4.2.3) ด้านการบริหารจัดการ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีระบบ Internet แบบมีสายและไร้สาย โดยจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้ทั้งของผู้บริหาร ครู บุคลากรการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้มีการนำระบบเครือข่ายความเร็วสูง คือระบบ UNINET และระบบ 3BB

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- มีผลการประเมินตามข้อ 1 ถึง ข้อ 5
- มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ที่มีการปรับปรุงข้อมูลเป็นปัจจุบัน

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ผู้ปกครอง นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียน และติดตามข้อมูลข่าวสารจากวิทยาลัยฯได้สะดวกรวดเร็ว มีการจัดประชุม การสอนแบบออนไลน์ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม

1.2.1) เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินการตามข้อ 1 ถึง ข้อ 5 และอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้งานด้านการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอื่น ที่เพียงพอ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินส่งเสริม สนับสนุนให้แผนกวิชา และงานทุกงาน ได้จัดทำโครงการพัฒนา ปรับปรุงแผนกวิชาบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการเป็นประจำปี และแผนกวิชาทุกแผนกวิชาและงานทุกงาน มีการดำเนินโครงการด้านการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารสำนักงาน ตลอดจนปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบอาคารเรียน โรงฝึกงาน และอาคารสำนักงานอย่างสวยงาม ทำให้มีผลการประเมินตามข้อ 1 ถึงข้อ 5

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมแผนกวิชาจำนวน 10 แผนกวิชา และงาน อาคารต่าง ๆ

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100 และมีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยดำเนินการให้ฝ่าย งาน และแผนกวิชา มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ครอบคลุมทั่วถึงและเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งาน และมีโครงการการปรับปรุง บำรุงรักษา ให้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีสภาพพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้ผู้ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในวิทยาลัยมีความพึงพอใจในระดับ มาก

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 100

1.4.2) เชิงคุณภาพ :

- ผลการประเมิน 5 ข้อ
- มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ
- สภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
- จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมี **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

1.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในปีการศึกษา 2563 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 3.59 อยู่ในระดับมาก

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัย ความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มี 2 ระบบ 1) UNINET ความเร็ว 1000/1000 mb/s 2) 3BB ความเร็ว 1000 / 1000 mb/s และหมายเลข IP จำนวน 5 หมายเลข

1.5.2) เชิงคุณภาพ

- มีผลการประเมิน 4 ข้อ
- มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยใน การจัดเก็บข้อมูลของวิทยาลัย คีองงานศูนย์ข้อมูล

- ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
- มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกจังหวัดศรีสะเกษ **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

1.5.3) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 4.09 อยู่ในระดับ มาก

4.2.4) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านด้านนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1) เจริญปริมาณ

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100
- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 88.07

1.1.2) เจริญคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 9 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 8 สาขาวิชา รวม 17 สาขาวิชา และจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 17 สาขาวิชา เป็นระดับปวช. จำนวน 9 สาขาวิชา และระดับ ปวส. จำนวน 8 สาขาวิชา มีผู้เรียนในระบบทวิภาคีจำนวน 923 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 10,48คน คิดเป็นร้อยละ ผลการประเมินข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 และระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีที่เข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับ 4.40 ระดับ มากที่สุด และสถานประกอบการยังมีความต้องการที่จะรับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่องและทำ MOU กับสถานประกอบการที่เพิ่มมากขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม 4 รายการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง มีบุคลากรครูและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาและคณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารตระหนักและให้ความสำคัญในด้านการบริหารงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริการจัดการศึกษา แสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงส่งผลให้วิทยาลัยได้รับความไว้วางใจ จากชุมชน หน่วยงานของรัฐและเอกชน และรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญ ระดับอาชีวศึกษาอุบลราชธานีและรางวัลเหรียญเงิน การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนน 4

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มี สาขางานทั้งระดับ ปวช. และปวส. วิทยาลัยจัดทำโครงการระดมทรัพยากรบรรจุในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และส่งเสริม สนับสนุนให้สาขาวิชา/สาขางานต่าง ๆ ดำเนินโครงการระดมทรัพยากร เพื่อรวบรวมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ซึ่งวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงาน และบุคคล ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ในด้านทุนการศึกษา งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ อยู่เสมอเป็นประจำทุกปี วิทยาลัยได้รับการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน อาทิ เช่น บริษัทเอ็มเค เรสโตรองด์ กรุ๊ป จำกัด(มหาชน) บริษัทโฮมฮับ จำกัด และบริษัทซีพีออลล์ จำกัด เป็นต้น

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาพัฒนา จำนวน 8 โครงการ

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัย ดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และชุมชน ในการดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยวิทยาลัยได้รับความไว้วางใจ ทุกครั้งในการจัดกิจกรรมนายอำเภอวารินชำราบ ประชาชน และหน่วยงานของรัฐจะให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกๆ ครั้ง

4.3.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2563 มี

จำนวนทั้งสิ้น 20 ผลงาน

- งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 30 เรื่อง

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด จำนวน 3 ผลงาน

- มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2 ระดับคุณภาพปานกลาง

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา และชุมชน นอกจากนั้นยังส่งเสริมสนับสนุนในการนำผลงานของผู้เรียนเข้าร่วมประกวดทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ส่งผลให้ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด และผลงานวิจัยจำนวน 3 ผลงาน

2) จุดเด่น

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

- วิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานให้มี

ประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

- จัดทำโครงการมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกปีการศึกษา
- วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้ทำโครงการการบริการชุมชนและจิตอาสาให้กับบุคลากรของรัฐและประชาชนทั่วไป

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 - วิทยาลัยได้สนับสนุนให้ ครู และนักเรียน นักศึกษาได้จัดทำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
- ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้มีชิ้นงานที่น่าสนใจและหลากหลาย สามารถนำไปใช้ได้จริง
- การนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้กับชุมชน องค์กรหน่วยงานต่างๆในระดับ จังหวัด ระดับประเทศ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาครู นักเรียน นักศึกษาสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีความน่าสนใจและสามารถนำไปใช้ได้จริงกับชุมชน และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{100} \times 100$			100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			13
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{25} \times 100$			52.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{95}$			89.47
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{25}$			100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	* ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการเรียนรู้ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{85} \times 100$			100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{65} \times 100$			96.92

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{30} \times 100$			100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{45} \times 100$			100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	* ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 ผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{9}$			60.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
 ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	90
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	52
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	89.47
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	99.12
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92
ประเด็นที่ 2.4 ด้านน่านโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	93.81
ระดับคุณภาพสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนที่พัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี -โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา ระดับปวช.3 และ ปวส.2 -โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา -โครงการแนะแนวภายในสถานศึกษา และจัดทำงานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2564
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา -โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา -โครงการแข่งขันทักษะองค์ การวิชาชีพและวิชาการ ทุกแผนกวิชา -โครงการสร้างรถประหยัดเชื้อเพลิง
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ให้ เก่ง ดี มีสุข โดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ -โครงการระบบติดตามผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน -โครงการป้องกันแก้ปัญหายาเสพติด -โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติแกนนำสถานศึกษา คุณธรรม -โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา ร่วมปฏิบัติ ธรรมวัดหนองป่าพง -โครงการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ในทางที่ถูกต้อง ตามหลักคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการ ศึกษา 2563 -โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์ -โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบ การที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จ การศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐาน นานาชาติประจำปีงบประมาณ 2564 -โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี -โครงการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนรายวิชา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์ -โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอน ของวิทยาลัยการอาชีพวาริน ชำราบ -โครงการเทคนิคการทำงานเป็นทีม (เทคนิคการ สร้างมนุษย์สัมพันธ์) -โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ -โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการหลักสูตร 30 ชั่วโมง
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการอบรมพัฒนานุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ในการใช้โปรแกรม V-COP -โครงการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาระบบ สารสนเทศ -โครงการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา -โครงการปรับปรุงห้องเรียนแผนกการตลาด

	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการปรับปรุงห้องเรียนภาษาอังกฤษ แผนกสามัญสัมพันธ์ -ปรับปรุงห้องพักรูแผนกพาณิชยกรรม -โครงการปรับปรุงกันท์ หองเรียนเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ แผนกช่างกลโรงงาน -โครงการปรับปรุงห้องเรียนแผนกช่างยนต์ -โครงการปรับปรุงประตูเหล็กม้วนเปิด-ปิด แผนกช่างยนต์ -โครงการปรับปรุงพื้นคอนกรีตห้องปฏิบัติการติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร -โครงการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษา -โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา -โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) -โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน (108 อาชีพ)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน -โครงการความร่วมมือและพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ -โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญภายนอกร่วมการสอนทุกสาขา -โครงการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน -โครงการชุมนุมลูกเสือวิสามัญและระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -โครงการลูกเสือวิสามัญเดินทางไกล
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการอบรมวิจัยและแนวทางการเผยแพร่สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ -โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ -โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เอสไซ์

ภาคผนวก ก



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ที่ 140 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา 2561 ประกอบด้วย 5 ด้าน 25 ข้อ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|----------------|-------------|---------------------|
| 1. นางลฎาภา | แสงทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางพิศมัย | นิตศักดิ์ | กรรมการ |
| 3. นายธนกร | อ่อนละมัย | กรรมการ |
| 4. นายพุมวัฒน์ | กันยะกาญจน์ | กรรมการ |
| 5. นางชื่นจิต | เดชโยธิน | กรรมการและเลขานุการ |

ทำหน้าที่

ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการปฏิบัติ สนับสนุนช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการพิจารณาผลการประเมินตนเอง

- | | | |
|-------------------|---------------|---------------|
| 1. นางชื่นจิต | เดชโยธิน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธวัชชัย | สุขเกษม | กรรมการ |
| 3. นางสาวกาญจนา | ศีลให้อยู่สุข | กรรมการ |
| 4. นางธัญพร | บุญเย็น | กรรมการ |
| 5. นายสันติ | ภาคะ | กรรมการ |
| 6. นายจำรัส | ชนะสิงห์ | กรรมการ |
| 7. นายณัฐกฤต | แสงสว่าง | กรรมการ |
| 8. นายศิวัชลักษณ์ | คำฟู | กรรมการ |
| 9. นางสาวพัฒนิตา | บุญสนอง | กรรมการ |
| 10. นายธฤตติ | อ่อนน้อม | กรรมการ |
| 11. นางกรรณิกา | ธรรมมาลี | กรรมการ |

12. นางศรisha	สาระวัล	กรรมการ
13. นางสาวนิสาชล	สีบลิมมา	กรรมการ
14. นางสาวยลธิดา	โกลี	กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาวอินทร์ธอร	หงษา	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่

พิจารณาผลคะแนนจากการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ในแต่ละมาตรฐาน และประเด็น ประจำปีการศึกษา 2563 และลงมติเห็นชอบหรือไม่เห็นชอบในผลการประเมินตนเอง ประจำปี การศึกษา 2563

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ ละเอียดรอบคอบ เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2564

(นางลฎาภา แสงทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

คณะกรรมการพิจารณาผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ชื่อ- สกุล	พิจารณาผลการลงมติ		ลายมือชื่อ
	เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ	
นางสาวกาญจนา ศิลให้อยู่สุข	✓		
นายรัชชชัย สุขเกษม	✓	-	
นางธัญพร บุญเย็น	✓		
นายสันติ ภาคะ	✓		
นายจำรัส ชนะสิงห์	✓	-	
นายณัฐกฤต แสงสว่าง	✓		
นายศิวะลักษณ์ คำฟู	-	-	
นางสาวพัฒน์นิดา บุญสนอง	✓		
นายธฤต อ่อนน้อม	✓	-	
นางกรรณิกา ธรรมมาลี	-	-	
นางศรีษา สาระวัล	✓		
นางสาวนิสาชล สืบลิ้มมา	✓		

(นางสาวยลธิดา โกลี)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(นางชินจิต เดชโยธิน)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

(นางลaksana แสงทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ภาคผนวก ข



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาศงสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 187 หมู่ 7 ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ

ปวช. - ปวส.

9 (ปวช.)

782 (ปวช.)

37

จังหวัดอุบลราชธานี 34190

8 (ปวส.)

299 (ปวส.)

โทร: 045854086-7

E-mail: sarabun_wrice9@hotmail.com



ผู้อำนวยการ นางนงนุช แสง

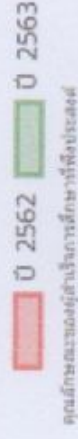
ทรัพย์

โทร 0929539655

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

93.81



100

80

60

40

20

การร่างข้อเสนอผลการเรียนรู้

การศึกษาระดับอาชีวศึกษา

ค่าตั้งคุณภาพ	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
				2562	2563
มาตรฐานที่		Score	Score		
1. คุณลักษณะของผู้ดำเนินการศึกษาที่พึงประสงค์		89.36	90.00		
2. การจัดการอาชีวศึกษา		99.02	99.02		
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		90.00	90.00		
รวม		93.40	93.81		

ภาคผนวก ค



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ที่ 61 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้
ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด มาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา 2561 ประกอบด้วย 5 ด้าน 25 ข้อ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นางลลภา	แสงทรัพย์	ประธานกรรมการ
2. นายวุฒิชาติ	ทัดเทียม	กรรมการ
3. นายธนกร	อ่อนละมัย	กรรมการ
4. นายพุดวัฒน์	กันยะกาญจน์	กรรมการ
5. นางชื่นจิต	เดชโยธิน	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่

ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการปฏิบัติ สนับสนุนช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางชื่นจิต	เดชโยธิน	ประธานกรรมการ
2. นายรัชชัย	สุขเกษม	กรรมการ
3. นางสาวกาญจนา	สีลให้อยู่สุข	กรรมการ
4. นายสันติ	ภาคะ	กรรมการ
5. นายจำรัส	ชนะสิงห์	กรรมการ
6. นายณัฐกฤต	แสงสว่าง	กรรมการ
7. นางสาวพัฒนิตา	บุญสนอง	กรรมการ
8. นางกรรณิกา	ธรรมมาลี	กรรมการ
9. นายธฤตตี	อ่อนน้อม	กรรมการ
10. นางศรียา	สาระวัล	กรรมการ
11. นางสาวนิสาชล	สีบลิมมา	กรรมการ
12. นางสาวยลธิดา	โกสี	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่

1. กำกับดูแลให้คำปรึกษาแต่ละตัวบ่งชี้
2. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้
3. ตรวจสอบการเขียนรายงานของแต่ละตัวบ่งชี้

3. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลตามประเด็นการประเมินในแต่ละด้าน

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

นายพุมิชาติ ทัดเทียม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1. นางสาวกาญจนา ศิลให้อยู่สุข
2. นางสาวจิตติพร มูลสาร
3. นางสาวพรนภา กวงษา

นายธนกร อ่อนละมัย รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ที่ปรึกษา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. นางสาวอริตญาภรณ์ ตาโรจน์
2. นางภัทรวดี เรณู
3. นางสาวภัคจิรา พันธุ์ครู

นางชื่นจิต เชนโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1. นางศรียา สาระวัล
2. นางสาวอินทร์จอร หงษา

นางชื่นจิต เชนโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1. นายจำรัส ชนะสิงห์
2. นางสาวอินทร์จอร หงษา
3. นางสาวชลธิชา สำราญ

นายพุมวิวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1. นายเอกชัย จันทร์จ่าย
2. นางสาวสุกัญญา ทาคำห่อ

นายพุมวิวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1. นางกรรณิกา ธรรมมาลี
2. นางสาวสุกัญญา ทาคำห่อ

นายพุมวิวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

1. นายเอกชัย จันทร์จ่าย
2. นางสาวสุกัญญา ทาคำห่อ

นายธนกร อ่อนละมัย รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ที่ปรึกษา

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1. นางสาวปวีตรา มิ่งพรมมา
2. นางสาวพรนภา กวงษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ

นายพุดวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. นางฉันทพร บุญเย็น
2. นางสาวทิพวรรณ บุราไกร

นายพุดวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม

1. นายเทพรัตน์ แมนสถิตย์
2. นางสาวศันศนี้อย์ ลาพรมมา
3. นางสาวทิพวรรณ บุราไกร

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นายพุดวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1. นายต๋นัย วิลากุล
2. นายรักเกียรติ เรืองอ่อน
3. นางสาวทิพวรรณ บุราไกร

นายพุดวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. นางสาวนิสาชล สืบสิมมา
2. นายเทพโยธิน ปิ่นเพชร
3. นางสาวทิพวรรณ บุราไกร

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

นายพุดวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

1. นายสุริยา พิจารณ์
2. นายอภิสิทธิ์ ชัยศักดิ์
3. นายเทพโยธิน ปิ่นเพชร
3. นางสาวสาวิตรี โยธาจันทร์

นายพุดวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1. นายศิวะลักษณ์ คำพู
2. นายอภิรักษ์ สีดาขมภู
3. นางสาวสุปราณี พรใส

นายพุมิชาติ หักเทียม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1. นางสาวพันนิศา บุญสนอง
2. นางสาววิบูลย์ สุกุลผล
3. นางสาวนฤมล พรหมดี
4. นางสาวสุดารัตน์ ชันชะลี

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1. นายจำรัส ชนะสิงห์
2. นางสาวชลธิชา สำราญ

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. นายบุญเกียรติ ใจสว่าง
2. นายอรชุน พรหมบุตร

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

นายพุมิวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. นายพายุ ทองเต็ม
2. นางสาวสุกัญญา ทาคำท้อ

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. นางสาวลักษณารีย์ เงินบำรุง
2. นางสาวมานิตา บุตรบูรณ
3. นางสาวภักจีรา พันธุ์ครู
4. นายธันย์ธนาภัทร์ เจริญทัศน์

นายธนกร อ่อนละมัย รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ที่ปรึกษา

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1. นายธฤติ อ่อนน้อม
2. นายอรรธพล ภูดวงดาษ
3. นางสาวภักจีรา พันธุ์ครู

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

นายพุมิชาติ หักเทียม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1. นายธวัชชัย สุขเกษม
2. นายวีระสัมพันธ์ แก้วคำ
3. นางสาวประภัสสร ศรีภักดี

นายพุมพิชาติ ทัดเทียม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1. นายณัฐกฤต แสงสว่าง
- 2. นายสำราญ แก้วงามสอง
- 3. นางสาวประภัสสร ศรีภักดี

นายพุมวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1. นายศศิพงษ์ เงินบำรุง
- 2. นางสาวไกรศร แสนทวีสุข

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- 1. นายสันติ ภาคะ
- 2. นายอรชุน พรหมบุตร

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- 1. ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ กันยาสาย
- 2. นายอรชุน พรหมบุตร

มีหน้าที่

- 1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามประเด็นการประเมินในแต่ละด้าน
- 2. รวบรวมข้อมูล หลักฐานตามด้านและข้อที่รับผิดชอบให้ครบถ้วนสมบูรณ์
- 3. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ได้รับมอบ

4 คณะกรรมการเก็บรวบรวม สรุป ประเมินผลและรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- 1. นางชื่นจิต เดชโยธิน ประธานกรรมการ
- 2. นางศรียา สาระวัล กรรมการ
- 3. นายบุญเกียรติ ใจสว่าง กรรมการ
- 4. นายอรชุน พรหมบุตร กรรมการ
- 5. นางสาวชลธิชา สำราญ กรรมการ
- 6. นางสาวอินทร์ธูร หงษา กรรมการ
- 7. นางสาวลลิตา โกลี กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดเตรียมเอกสาร เก็บรวบรวมข้อมูล สรุป ประเมินผลและรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ ละเอียดรอบคอบ เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 17 มีนาคม พ.ศ.2564

(นางลฎาภา แสงทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ