

พจน

EXPORT TO WORD

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ
อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-09-26 เวลา 09:46:48

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.1 ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่เลขที่ 187 หมู่ 7 ถนนวาริน – กันทรลักษณ์ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 ณ บริเวณที่ดินป่าสาธารณะประโยชน์ในชุมชนบ้านก่อ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี เบอร์โทรศัพท์:045-854287 เว็บไซต์:www.warinice.ac.th

เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีบุคลากรสายบริหารจำนวน 5 คน และมีบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาสายสนับสนุน จำนวน 62 คน รวมจำนวนบุคลากรทั้งหมดของวิทยาลัย 67 คน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) 745 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 333 คน รวมทั้งหมด มีจำนวนผู้เรียน 1,078 คน

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ คะแนนที่ได้ 92.73

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ คะแนนที่ได้ 100

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คะแนนที่ได้ 60

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คะแนนที่ได้ 93.68

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา คะแนนที่ได้ 100

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คะแนนที่ได้ 100

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คะแนนที่ได้ 100

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ คะแนนที่ได้ 100

ประเด็นที่ 2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ คะแนนที่ได้ 100

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คะแนนที่ได้ 90

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คะแนนที่ได้ 60
 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 95.46
 สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ยอดเยี่ยม

1.2.3 ผลสะท้อน (Impact)

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

1.2 จุดเด่น

- 1.นักเรียนนักศึกษา มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบถ้วนคิดเป็นร้อยละ 99.72
- 2.ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 3.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 4.ผู้เรียนเป็นผู้มีใจรักในการเป็นจิตอาสา บริการ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 5.วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม และได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี และมีการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานและ สถานประกอบการ
- 6.ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนทุกรายวิชา แผนในการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบตามที่กำหนด
- 7.ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกสาขาวิชา
- 8.ครูได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และได้นำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- 9.ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมแรงด้วยวิธีที่หลากหลาย
- 10.วิทยาลัยมีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการบริหารสถานศึกษาที่มีความเร็วสูง
- 11.ความเร็วอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัย
- 12.มีการปรับปรุง ซ่อมบำรุง ระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้มาใช้บริการ
13. มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา
- 14.สถานศึกษาได้ระดมทรัพยากรภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- 15.ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 16.วิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ

18.จัดทำโครงการมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกปีการศึกษา

19.วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้ทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาให้กับบุคลากรของรัฐและประชาชนทั่วไป

20.วิทยาลัยได้สนับสนุนให้ ครูและนักเรียน นักศึกษาได้จัดทำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.การดูแลผู้เรียนและการลดปัญหาการออกกลางคันในแต่ละปีการศึกษา

2.พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการและประกอบอิสระตามแนวทางของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับภาคและระดับชาติ

4.ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่สู่สาธารณะมากยิ่งขึ้น

5.การนำสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

6.ความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

7.ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้มีชิ้นงานที่น่าสนใจและหลากหลาย สามารถนำไปใช้ได้จริง

8.การนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้กับชุมชน องค์กรหน่วยงานต่างๆในระดับจังหวัดและ ระดับประเทศ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

3.ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น

4.สื่อการเรียนการสอนที่ใหม่และทันสมัย

5.ครูผู้สอนควรที่จะมีนวัตกรรมใหม่ๆและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนและการสอนตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

6.พัฒนาครู นักเรียน นักศึกษาสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีความน่าสนใจและสามารถนำไปใช้ได้จริงกับชุมชน และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ มากยิ่งขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีกระบวนการในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการดังนี้

- 2.1. สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลให้มีคุณภาพ
- 2.2. ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกระดับฝีมือให้เป็นเลิศทุกสาขาวิชาชีพ
- 2.3. งานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ ภูมิปัญญากับการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ
- 2.4. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 2.5. ส่งเสริมการสร้างรายได้ ระหว่างเรียน
- 2.6. เร่งพัฒนาครู และบุคลากร ให้ได้มาตรฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
- 2.7. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 2.8. ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้
- 2.9. ส่งเสริมความร่วมมือการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตอบสนองภาคอุตสาหกรรม/พาณิชย์กรรม ทั้งภาครัฐและเอกชน
- 2.10. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้ชุมชน สถานประกอบการ ภาครัฐ/เอกชนและเครือข่าย
- 2.11. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และทักษะทางช่าง และทักษะด้าน งานฝีมือ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- 3.1. จัดและส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 3.3. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- 3.4. สร้างความเข้าใจและค่านิยมในการเรียนระบบอาชีวศึกษา
- 3.5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรและหน่วยงานต่างๆ ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
- 3.6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 3.7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรของวิทยาลัยให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงานวิจัย เครื่องจ่ายแอลกอฮอล์

4.1)ความเป็นมาและความสำคัญ

ที่ 1 ธันวาคม และไม่มีเชื่อมโยงกับตลาดในเมืองอู่ฮั่นมีเก็บตัวอย่างในสิ่งแวดล้อมในตลาดไปส่งตรวจและตรวจพบเชื้อไวรัสตลาดอาจเป็นต้นเหตุเป็นต้นกำเนิดของไวรัสมีบทบาทขยายวงของการแพร่ระบาดในระยะแรกแพร่เชื้อโควิด 19 นี้โดยหลักการแล้วแพร่คนสู่คนผ่านละอองฝอยจากจุกและปากซึ่งออกมาจากผู้ป่วยไอหรือจามเราได้รับเชื้อจากการหายใจเอาละอองฝอยเข้าไปจากผู้ป่วยหรือจากเอามือไปสัมผัสพื้นผิวที่มีละอองฝอยเหล่านั้นแล้วมาสัมผัสตามใบหน้าระยะเวลาที่นับจากการติดเชื้อและการแสดง ออก (ระยะการฟักตัว) มีตั้งแต่ 1 ถึงวันและมีค่าเฉลี่ย 5 ถึง 6 วันเกิน 97% ของผู้ป่วยเริ่มมีอาการ (อ้างอิงจาก องค์การอนามัยโลก)

วิธีป้องกันโควิด 19

1. รักษาระยะห่าง 1 ถึง 2 เมตร
2. สวมใส่หน้ากากอนามัย
3. หลีกเลี่ยงพื้นที่ปิดพยายามอยู่ในพื้นที่โล่ง
4. ล้างมือบ่อยๆ ด้วยสบู่หรือแอลกอฮอล์
5. ระวังวัคซีนเมื่อได้รับสิทธิ
6. ปิดจุกหรือปากเมื่อไอหรือจาม
7. กักตัวอยู่บ้านเมื่อมีอาการ

ปัจจุบันขวดแอลกอฮอล์แบบที่ใช้มีกอดที่มีการสัมผัสขวดแอลกอฮอล์ที่ใช้ร่วมกันซึ่งเชื้อโรคอาจสะสมที่หัวขวดแอลกอฮอล์เชื้อโรคอาจแพร่กระจายจากการสัมผัสและเกิดการติดเชื้อโรคได้

ดังนั้นกลุ่มของผู้วิจัยจึงได้คิดค้นและพัฒนาออกแบบเครื่องจ่ายแอลกอฮอล์เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวสามารถใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพมีประโยชน์ในการป้องกันโรคโควิด 19

4.2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาและออกแบบเครื่องจ่ายแอลกอฮอล์
2. เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อเชิญชวนให้นักศึกษามาล้างมือเพื่อป้องกันโรคโควิด 19
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเครื่องจ่ายแอลกอฮอล์

4.3) กรอบแนวความคิด

ทฤษฎีการวิจัยและพัฒนา (R&D)

1. การกำหนดนวัตกรรม
 2. การพัฒนานวัตกรรมและนำไปทดลองในภาคสนาม
 3. การเผยแพร่นวัตกรรม
- เครื่องจ่ายแอลกอฮอล์

- ประสิทธิภาพการทำงาน

4.4) วิธีการดำเนินงาน

1 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องจ่ายแอลกอฮอล์ ผู้จัดทำได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้สร้างเครื่องจ่ายแอลกอฮอล์รับใช้ประโยชน์ในวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ศึกษาค้นคว้าวิธีการสร้างเครื่องจ่ายแอลกอฮอล์ ของกลุ่มตัวอย่างแล้วสรุปข้อมูลจากการสำรวจ
- 1.2 ออกแบบเครื่องจ่ายแอลกอฮอล์และจัดหาอุปกรณ์
- 1.3 แบบประเมินการใช้งานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน
- 1.4 แบบทดสอบการจ่ายแอลกอฮอล์ของเครื่องจ่ายแอลกอฮอล์

2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ด้านประชากร คือ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ อ.วารินชำราบ จ.อุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 50 คน

3 การดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลของเครื่องจ่ายแอลกอฮอล์ มีขั้นตอนการดำเนินการ ตามแผนภาพการปฏิบัติงานการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ตามรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (R&D)

4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปผลเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ จากนั้นทำการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ทำการทดลองหาประสิทธิภาพ ทดสอบจำนวน 10 ครั้ง ทำการปรับปรุงนวัตกรรมจนเป็นที่พอใจ ตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ ทำการเก็บข้อมูลจากแบบประเมินผลต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ผล และจัดทำคู่มือรายงานผลการวิจัยของเครื่องจ่ายแอลกอฮอล์

5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกผลทดลอง รายงานผลในลักษณะบรรยาย ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินการใช้งานและแบบสอบถามความพึงพอใจด้วยค่าทางสถิติดังต่อไปนี้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

สูตรการหาค่าร้อยละของข้อมูล

สูตรการหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.5) ผลการดำเนินงาน

จากการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D) ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาวิธีการทำเครื่องจ่ายแอลกอฮอล์

การศึกษาขั้นตอนและการออกแบบโครงสร้างตามขนาดที่กำหนด แล้วทำการประกอบเข้าด้วยกัน จะได้รูปแบบตามที่ต้องการในการใช้งาน

2. ผลการหาประสิทธิภาพการใช้งานของเครื่องจ่ายแอลกอฮอล์ ได้ทำการทดสอบของเครื่องในการจ่ายแอลกอฮอล์ จำนวน 10 ครั้ง ประสิทธิภาพการทำงาน 100 %

การทดสอบของเครื่องจ่ายแอลกอฮอล์

จำนวนครั้ง อุณหภูมิตรง อุณหภูมิไม่ตรง จ่ายแอลกอฮอล์ได้ จ่ายแอลกอฮอล์ไม่ได้ ประสิทธิภาพการทำงาน

1	√	-	√	-	100
2	√	-	√	-	100
3	√	-	√	-	100
4	√	-	√	-	100
5	√	-	√	-	100
6	√	-	√	-	100
7	√	-	√	-	100
8	√	-	√	-	100
9	√	-	√	-	100
10	√	-	√	-	100

ตารางการทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องจ่ายแอลกอฮอล์

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจ

ค่าความพึงพอใจผลการทดลองใช้เครื่องจ่ายแอลกอฮอล์มีความปลอดภัยในการใช้งานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.90 รองลงมาคือเป็นโครงการที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันมีค่าเฉลี่ย 4.78 รองลงมาคือสามารถควบคุมคุณภาพของแอลกอฮอล์ให้สม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ย 4.76 และความพึงพอใจน้อยที่สุดคือเครื่องจ่ายแอลกอฮอล์มีความแข็งแรงคงทน มีค่าเฉลี่ย 4.26

จากการทำเครื่องจ่ายแอลกอฮอล์สรุปผลได้ว่า ได้เป็นการดำเนินงานจากความคิดสร้างสรรค์และ

พจนานุกรม EXPORT TO WORD

พอใจอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 4.53

4.6) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.ได้เครื่องจ่ายแอลกอฮอล์ที่ใช้งานได้จริง
- 2.สามารถใช้งานได้ดีมีประสิทธิภาพ
- 3.มีความสะดวกสบายต่อการใช้งาน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ 187 หมู่ 7 ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี 34190

โทรศัพท์ 045854086-7 โทรสาร -

E-mail sarabun_wrice9@hotmail.com Website www.wrcice.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 ณ บริเวณที่ดินป่าสาธารณะประโยชน์ในชุมชนบ้านก่อ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ 44 ไร่ 51 ตารางวา เป็นสถานศึกษาในเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานี 10 กิโลเมตรและระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอวารินชำราบ 7 กิโลเมตร การคมนาคม ไป – มา ระหว่างจังหวัด อำเภอก และวิทยาลัยฯ สะดวกเดินทางโดยรถยนต์และรถโดยสารได้หลายเส้นทาง นอกจากนี้อำเภอวารินชำราบ ยังเป็นที่ตั้งของสถานีรถไฟอุบลราชธานีอีกด้วย

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่เลขที่ 187 หมู่ 7 ถนนวาริน - กันทรลักษณ์ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34190 หมายเลขโทรศัพท์ 045-854086
Website : <http://www.warinice.ac.th>

การจัดการศึกษา

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 9 สาขาวิชา

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่

- สาขาวิชาการบัญชี

พืพพ EXPORT TO WORD

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรม

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
- สาขาวิชาไฟฟ้า
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ได้แก่

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 ณ บริเวณที่ดินป่าสาธารณะประโยชน์ในชุมชนบ้านก่อ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ 44 ไร่ 51 ตารางวา เป็นสถานศึกษาในเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่ในจังหวัดอุบลราชธานี ประชากรในจังหวัด ประกอบอาชีพหลายสาขาอาชีพ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดและสำนักสงฆ์กระจายอยู่ทั่วไปในจังหวัดมีวัด จำนวน 1,287 แห่ง มีสำนักสงฆ์ จำนวน 439 แห่ง และมีวัดหนองป่าพง ซึ่งมีหลวงปู่ชาเป็นอดีตเจ้าอาวาสเป็นพุทธสถานที่พุทธศาสนิกชนให้ความเคารพ มีผู้เดินทางไปเยี่ยมชมและสักการบูชาอย่างมากมายทุกวันอยู่ห่างจากวิทยาลัยฯ ประมาณ 1 กิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานี 21 กิโลเมตรและระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอวารินชำราบ 7 กิโลเมตร การคมนาคม ไป – มา ระหว่างจังหวัด อำเภอก และวิทยาลัยฯ สะดวก เดินทางโดยรถยนต์และรถโดยสารได้หลายเส้นทาง นอกจากนี้อำเภอวารินชำราบ ยังเป็นที่ตั้งของสถานีรถไฟอุบลราชธานีอีกด้วย และเป็นจุดเริ่มต้นของเส้นทางสู่ประตูการค้าชายแดน ไทย – ลาว บนเส้นทางสายวารินฯ – พิบูลฯ และสายสิรินธร – ชองเม็ก จึงนับเป็นจุดสำคัญที่จะพัฒนาให้เป็นแหล่งการค้า และการลงทุน โดยเฉพาะส่งเสริมการค้าซึ่งตำบลแสนสุข มีพื้นที่กึ่งเมือง กึ่งชนบท หรือ ชานเมือง เหมาะแก่การมีตลาดรวมสินค้าขนาดใหญ่ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ไว้รองรับการขยายตัวทางการค้าในอนาคต และพื้นที่ของตำบลแสนสุขยัง

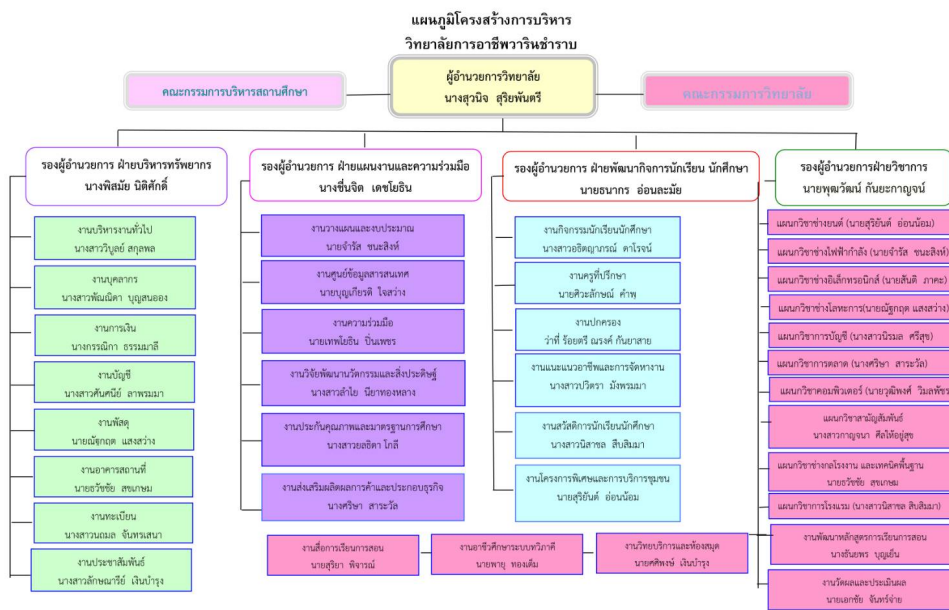
ธุรกิจ อีกทั้งยังมีถนนทางหลวงสายหลัก ที่มุ่งไปสู่เมืองใหญ่ ๆ ของภาคอีสาน และกรุงเทพมหานคร อีกด้วย

สภาพสังคม

จังหวัดอุบลราชธานี มีสถานบริการด้านสาธารณสุขที่เปิดทำการในเขตจังหวัด เช่น โรงพยาบาลของรัฐบาล สถานีอนามัย สำนักงานบริการสาธารณสุขชุมชน โรงพยาบาลเอกชน คลินิกแพทย์ คลินิกทันตกรรม สถานผดุงครรภ์ เทคนิคการแพทย์ ร้านขายยาแผนปัจจุบันที่มีเภสัชกรเป็นผู้ถือใบอนุญาต ร้านขายยาแผนโบราณ สถานพยาบาลแผนโบราณและร้านผลิตยาแผนโบราณ รวมทั้งสิ้นกว่า 700 แห่ง

มีสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่เปิดให้การศึกษาตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก สำหรับในระดับอาชีวศึกษามีสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี รวม 9 แห่ง

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	20	280	0	300
ปวช.2	76	168	0	244
ปวช.3	112	89	0	201

รวม ปวช.	208	537	0	745
-----------------	------------	------------	----------	------------

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	169	169
ปวส.2	0	164	164
รวม ปวส.	0	333	333

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	300	142	47.33
ปวส.2	125	116	92.80
รวม	425	258	60.71

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	375	167	44.53
ปวส.2	174	131	75.29
รวม	549	298	54.28

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	13	13	0

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	ประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	18	13	16
เจ้าหน้าที่	14	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯลฯ)	7	-	-
รวม ครู	40	35	24
รวมทั้งสิ้น	66	35	24

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	5	5	10
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	0	1
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0

พิมพ์ EXPORT TO WORD

ประเภทวิชา	(สาขาวิชา)	(สาขาวิชา)	วิชา
เทคโนโลยีและนวัตกรรม เกษตรอุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	9	8	17

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	4
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	5
รวมทั้งสิ้น	17

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2413076.00
งบดำเนินงาน	4110400.00
งบลงทุน	992900.00
งบเงินอุดหนุน	9889720.00
งบรายจ่ายอื่น	1215391.00
รวมทั้งสิ้น	18621487.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ล้ำเลิศทักษะ มีคุณธรรมจริยะ เปี่ยมพลปัญญา มุ่งพัฒนาชาติ”

อัตลักษณ์

“ เก่ง ดี มีงานทำ ”

“ สถานศึกษา 5 ส.”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้ทรัพยากรร่วมทั้งภาครัฐและเอกชน ในการผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอาชีวศึกษาชาติมุ่งสู่การพัฒนาชุมชน สังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้ศักยภาพของพื้นที่ มีอาชีพ มีงานทำ พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
4. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานบุคลากร
5. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพต่อชุมชนและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน

นักศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษารู้ศักยภาพของพื้นที่ มีอาชีพ มีงานทำ

เป้าประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีวัตถุประสงค์ที่จะจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสาขาต่าง ๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น สอดคล้องเพียงพอกับความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น รวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับและประเภทวิชาที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งประเทศ อันจะเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์

กลยุทธ์

พจนานุกรม EXPORT TO WORD

มาตรการที่ 1 สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

มาตรการที่ 3 ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกระดับฝีมือให้เป็นเลิศทุกสาขาวิชาชีพ

มาตรการที่ 4 งานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ ภูมิปัญญาเกี่ยวกับการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ

มาตรการที่ 5 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและเพิ่มปริมาณผู้เรียน

มาตรการที่ 1 สร้างความเข้าใจและค่านิยมในการเรียนระบบอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

มาตรการที่ 3 จัดกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

มาตรการที่ 4 ส่งเสริมการสร้างรายได้ ระหว่างเรียน

มาตรการที่ 5 ลดปัญหาการออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ

มาตรการที่ 1 เร่งพัฒนาครู และบุคลากร ให้ได้มาตรฐานมีคุณภาพเป็นเลิศทางวิชาชีพ

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ

มาตรการที่ 3 ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเครือข่าย และส่งเสริมความร่วมมือทุกภาคส่วน

มาตรการที่ 1 พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมความร่วมมือการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตอบสนองภาคอุตสาหกรรม/
พาณิชย์กรรม ทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรการที่ 3 ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้ชุมชน สถาน
ประกอบการ ภาครัฐ/เอกชนและเครือข่าย

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) เหรียญเงิน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดอุบล ราชธานี สำนักงาน คณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา

การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักปลัด กระทรวง ศึกษาธิการ
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา แบบครบวงจร ระดับ 3 ดาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (ระดับเหรียญ ทอง)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา (ระดับ3 ดาว)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวลักษณารีย์ เงิน บำรุง วิทยากรลูกเสือและผู้ ทำคุณประโยชน์ต่อ กิจการลูกเสือดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	คณะกรรมการพัฒนากิจการลูก เสือ เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษา ภาคตะวันออก เชียงใหม่
นางลฎาภา แสงทรัพย์ ผู้บริหารสถานศึกษาดี เด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

นายกำร วงศ์วิศาลพร ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายพุฒิชชาติ กัดเทียม ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางชื่นจิต เดชโยธิน ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
ว่าที่ร้อยตรี ณรงค์ กัญญาสาย ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางอัญรัตน์ สุขสิงห์ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางธนิยพร บุญเย็น ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายศิวะลักษณ คำฟู ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวลักษณารีย์ เจิน บำรุง ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวกฤติยาวิ ระเบียบโพธิ์ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายอภินันต์ สีดาชมภู ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายอภิสิทธิ์ ชัยศักดิ์ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

นายเทพรัตน์ แมน สทิติย์ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายเทพรัตน์ แมน สทิติย์ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวปวีตรา มังพรม มา ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวนิสาชล สืบสิม มา ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายบุญเกียรติ ใจสว่าง ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวภัจฉรา พันธุ์ครู เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดี เด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวสุกัญญา ทาคำ ห่อ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดี เด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวทิพวรรณ บุรา ไทร เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดี เด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

นางสุนิจ สุริยพันธ์ ผู้อำนวยการดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางพิศมัย นิติศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ทรัพยากร ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพัฒนวัฒน์ กัญะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนกร อ่อนละมัย รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางพิศมัย นิติศักดิ์ ศิษย์เก่าดีเด่น ด้านการบริหารสถาน ศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
นางสาวกาญจนา ศิลให้อยู่สุข ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐกฤต แสงสว่าง ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิรมล ศรีสุข ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปวีตรา มังพรมมา ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นางสาวลักษณารีย์ เงินบำรุง ครูผู้สอน ตีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิสาชล สืบสิมมา ครูผู้สอน ตีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบุญเกียรติ ใจสว่าง ครูผู้สอน ตีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอรชุน พรมบุตร ครูผู้สอน ตีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางธนิยพร บุญเย็น ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวยลริดา โกลี ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศิวะลักษณีย์ คำฟู ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอริวัฒน์ คณะเครือ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศศิพงษ์ เงินบำรุง ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเอกชัย จันทร์จ่าย ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นายอภิสิทธิ์ ชัยศักดิ์ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรักเรย์ เรืองอ่อน ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพัฒนาธิดา บุญสนอง ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรศุภดี อ่อนน้อม ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวลำไย นียาทองกลาง ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางกรรณิกา ขจรพงษ์ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ กัญญาสาย ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอริตญาภรณ์ ตาโรจน์ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางศรียา สาระวัล ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวไทรศร แสนทวิสุข ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นายอรรชฎพล ภูดวงดาษ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายदनัย วิลากุล ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวคันศนีย์ สดสร้อย ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววิบูลย์ สกุลพล ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิทริวัฒน์ สุวะชัย ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทนงศักดิ์ นางาม ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวภักจิรา พันธุ์ครู เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวประภัสสร ศรีภักดี เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุกัญญา ทาคำห่อ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวทิพวรรณ บุราไกร เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นางสาวชลริชา สำราญ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอินทร์รุอร หงษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพรนภา กวงษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสาวิตรี โยราจันทร์ เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดี เด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุปราณี พรใส เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดี เด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนฤมล พรมดี เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดี เด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภัทรพล สายบุปผา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายกะนงศักดิ์ สีดาพันธ์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายชุมพล วงศ์สิงห์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี

นายวิสุทธิ์ สองสองห้ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายเอกสิทธิ์ มลอินอาจ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายธนวัฒน์ สัมพันธ์เพ็ง ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายพงษ์สิทธิ์ บัวหลาย ทักษะงานวัดละเอียด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายปัญญา พรหมส่วน ทักษะงานวัดละเอียด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายวรรณ สุ่มบุญ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายพลพล ศรีภักดี ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายชัยชนะ ศรีมาบุตร ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายธงชัย บุญไฟโรจน์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายวุฒิพงษ์ นิลวันดี ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรม ควบคุมอุปกรณ์(ปวช)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี

นายศราวุธ ไชยกาล ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรม ควบคุมอุปกรณ์(ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวสุพรรณษา เม็งไธสง ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรม ควบคุมอุปกรณ์(ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายอนันต์ แก้วคำชาติ ทักษะการแข่งขันออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์(ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายกฤษกรณ อ่อวรรณะ ทักษะการแข่งขันออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์(ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายวุฒิชัย วงษ์ใหญ่ ทักษะการแข่งขันออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์(ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวพรรณภัทร เจริญทัศน์ ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า "The marketing Challenge"(ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวศศิธร สายเคน ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า "The marketing Challenge"(ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวกานต์สินี อัปกาญจน์ ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า "The marketing Challenge"(ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายอรินันต์ ประพันธ์ ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า "The marketing Challenge"(ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นางสาววาสนา กองธรม การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ(Demonstration)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี

วัชระ ทาคำสุข รตเป็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายอภิรักษ์ จำศรี รตเป็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายจักรกฤษณ์ บุญรัก รตเป็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายกิติภูมิ นิลวันดี ตู้เย็นโซล่าเซลล์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายพิชิตชัย พูลเพิ่ม ตู้เย็นโซล่าเซลล์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายนิติพล สีดา รตเป็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
นายศุภกษร หวังดี รตเป็นขายของพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรเดช ดีโลนงาม ทักษะการประกวดดนตรีพื้นบ้าน (เดี่ยวแคน)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเศวตโชติ บุญดก ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษา

นายศุภวิชญ์ บุตรทองทิม ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอุทิศ บุกอง ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายยศกร มีทรัพย์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรม ควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพรเทพ ท้าวศิริวัฒน์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรม ควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชินวัตร พรหมทอง ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรม ควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจันทวัฒน์ จันทรโสภา ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายยงยุทธ ทองสี ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายธนวัฒน์ ร่มโพธิ์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายธวัชชัย จันทรมูลตรี ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายชูชาติ พาสว่าง ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

นายพิทวัส กอบคำ ทักษะการออกแบบบรรจุ อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวอารีรัตน์ โทสวัสต์ ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอ ขายสินค้า "The marketing Challenge" ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวธัญรัตน์ คุณสวัสต์ ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอ ขายสินค้า "The marketing Challenge" ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวพรรณภัทร เจริญทัศน์ ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอ ขายสินค้า "The marketing Challenge" ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวศศิธร สายเคน ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอ ขายสินค้า "The marketing Challenge" ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวพรณิชา อารีจิต ทักษะกลยุทธ์ตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan" ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวอรันต์ ปิ่นทอง ทักษะกลยุทธ์ตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan" ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวชมพูนุช คำศรีสุข ทักษะกลยุทธ์ตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan" ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

นายณัฐวุฒิ แก่นการ เครื่องแจ้งเตือน 4 ภาษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวปนัดดา แพงบุດดี เครื่องแจ้งเตือน 4 ภาษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายชาญชัย บุญมั่น เครื่องวัดระดับด้วยแสงเลเซอร์แนว ราบและแนวตั้ง (Laser level meter horizontal and vertical)	รอง ชนะเลิศ		สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายอภิวัฒน์ ดากวี รถเข็นปิ้งย่าง รักษ์โลก รักษ์ พลังงาน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายเพ็ญเพชร วรพิมพ์รัตน์ รถเข็นปิ้งย่างรักษ์โลก รักษ์พลังงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายธนวัฒน์ โทกม อุปกรณ์ดักจับแมลง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายไชยันต์ สันเทียะ เครื่องบดอาหารสัตว์ขนาดเล็ก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายวรภาพ คำเคน เครื่องบดอาหารสัตว์ขนาดเล็ก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

นางสาวสุธันญา มีนิยม โคมไฟจากกะลามะพร้าว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวบุษบา โทตระกูล โคมไฟจากกะลามะพร้าว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายสุรเกียรติ์ บุญมาวัด เครื่องดูดเติมน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายวัชรพงษ์ โคตรารินทร์ เครื่องดูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวอรันต์ ปั่นทอง คุกกี้ Healthy	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาววิภารัตน์ มีเลิศ คุกกี้ Healthy	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพนันท์ ออบมานตร รถจักรยานสามล้อไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

นายกฤษดา สีม่วง รถสามล้อไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายจิรศักดิ์ นามห่อ Capsule นอนนาโซล่าเซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายรัชชัย พบบุญ Capsule นอนนาโซล่าเซลล์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวรัญญรัตน์ คุณสวัสดิ์ วาริน Soap paper	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวพรนรินทร์ พลชะอุ่ม วาริน Soap paper	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวณิชชฎา อาจหาญ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวมนธิรา กอนจันทร์ การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา(STEM Education) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

นางสาวกนกวรรณ ขลุ่ยแก้ว การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา(STEM Education) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายอนันต์ วงศ์อ้าว การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา(STEM Education) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายประสพชัย ทาคำห่อ การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา(STEM Education) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาววิภาดา บรรพชาติ ทักษะการประกวดรักการอ่าน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายเจษฎา เงินห้วยพระ ทักษะประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวสุดารัตน์ พวงเขี้ยว ทักษะประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

พิมพ์

EXPORT TO WORD

นายณัฐวัฒน์ ศรีภักดี อุปกรณ์ดักจับแมลง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
---	------------------	---------	---

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการ ประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ปวช.3 จำนวน 194 คน จากจำนวนนักเรียนปวช.3 ทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน 194 คนและ นักศึกษาระดับปวส.2 จำนวน 158 คน จากจำนวนนักศึกษาปวส.2 ทั้งหมดลงทะเบียนเรียน 159 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับนักเรียนปวช.3 และนักศึกษาปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน 352 คน จากนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งหมด 353 คน จากจำนวนที่สอบผ่านรอบแรกคิดเป็นร้อยละ 99.72 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียนปวช.3 และนักศึกษาปวส.2 ที่ได้ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร และได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.72 ทำให้ได้การยอมรับจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนพิจารณารับนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงาน

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ

นักเรียน ปวช.3 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 191 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

นักเรียนปวช.3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป จำนวน 51 คน ร้อยละ 26.02 ผลการประเมิน ค่าคะแนน 1 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

1.2.3) ผลสะท้อน

นักเรียนชั้น ปวช.3 ได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 26.02

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้าน ทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน

- ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 0 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามี การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของคุณยบ่มเพาะผู้

ประกอบการอาชีพศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงาน
คณะกรรมการการ
อาชีวศึกษากำหนด ค่าคะแนน 3 และอยู่ในระดับคุณภาพดี

1.1.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ
ในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ ทำให้
วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะ
ในระดับ 3 ดาว จากโครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบ
อาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาระดับ
จังหวัด ปีการศึกษา 2564

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ
อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 54 คน และระดับ
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 3 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ ได้
เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 26รายการ ผลการ
แข่งขันวิทยาลัยฯ ได้รับเหรียญรางวัลในระดับเหรียญทั้งหมด
18 เหรียญในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เป็นระดับ
เหรียญทอง 5 เหรียญ เหรียญเงิน 6 เหรียญ เหรียญ
ทองแดง 7 เหรียญ และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่
31 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร การแข่งขันทักษะการ
ออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.ได้รับ
รางวัลเหรียญเงิน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 3 ระดับ
คุณภาพดี

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่องจากชุมชน และโรงเรียน
ที่อยู่รอบอำเภอวารินชำราบ โดยได้นำครู นักเรียน นักศึกษา
เข้าซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ทีวี และไฟฟ้าที่ชำรุดให้กับ

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 375 คน สำเร็จการศึกษา 167 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 174 คน สำเร็จการศึกษา 131 คน

นักเรียน นักศึกษา แรกเข้า รวมทั้งหมด
จำนวน 549 คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน 289 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 44.53

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 75.28

- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ
ปวส. คิดเป็นร้อยละ 54.28 ระดับคุณภาพปานกลาง

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน โดยการออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนทุกคน เพื่อให้รู้สาเหตุของนักเรียนที่ขาดเรียน รวมถึงได้พบผู้ปกครองของนักเรียนทำให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในระบบการดูแลนักเรียนนักศึกษาของทางวิทยาลัย

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 745 คน ระดับ ปวส. 333 คน รวมทั้งสิ้น 1,078 คน

- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับปวช. 745 คน และระดับปวส.333 คน รวมทั้ง

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น และสมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปีการศึกษา 2564 ระดับเหรียญทอง 90.18 ของสถานศึกษาขนาดกลาง ในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

1.2.3) ผลสะท้อน

นักเรียนนักศึกษา ได้รับการยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอกและชุมชน โดยนักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วม ในการทำกิจกรรมร่วมกับองค์กรต่างๆ จนได้รับการยอมรับ ว่านักเรียน นักศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก และเป็นผู้มีจิตอาสาในการบริการชุมชนและสังคม ได้รับเกียรติบัตร จากหน่วยงานภายนอก

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 168 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.ปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 120 คน

วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563) จำนวนทั้งหมด 288 คน จำแนกเป็นผู้มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน จำนวน 95 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 26 คน ศึกษาต่อ จำนวน 167 คน รวมจำนวน288.....คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ

1.3.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาต่อ สามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการทั้งของภาครัฐและเอกชน ซึ่งทำให้เห็นว่านักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับทั้งภาครัฐและเอกชน และนอกจากนี้ยังสามารถประกอบอาชีพอิสระส่วนตัวและเป็นที่ยอมรับในชุมชน จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ที่สำรวจจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่นักศึกษากำลังทำงานหรือศึกษาต่อพบว่า มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ 4.38 เกณฑ์ระดับ ดีมาก

2) จุดเด่น

1) จุดเด่นด้านความรู้

นักเรียนนักศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกผ่านคิดเป็นร้อยละ 99.72

2) จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ 100 %

3) จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.2 ได้รับรางวัลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น และสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปีการศึกษา 2564 ระดับเหรียญทอง 90.18 ของสถานศึกษาขนาดกลาง ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การดูแลผู้เรียนและการลดปัญหาการออกกลางคันในแต่ละปีการศึกษา
2. พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการและประกอบอิสระตามแนวทางของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะวิชาชีพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ให้ได้รับรางวัลในระดับภาคและชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรกำหนด

2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

3. การเข้าร่วมการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น และสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้ได้รับรางวัลในระดับภาคและระดับชาติ

4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขา และ 1 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา หรือ รายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ / ชุมชน / สังคม โดยได้รับความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี จัดทำโครงการสร้างความร่วมมือและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงาน ฯลฯ ประจำปีการศึกษา 2564 ปรากฏว่าหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา หรือ รายวิชาที่สถานประกอบการ / ตลาดแรงงาน ต้องการให้วิทยาลัยฯ พัฒนาและส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การใช้โปรแกรมพื้นฐาน คอมพิวเตอร์ การเก็บบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือในงานช่าง และความมีวินัยในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ฝ่ายวิชาการได้จัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อนำข้อมูลที่ได้รับ

แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ / รายวิชาให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ / ตลาดแรงงานตามความเหมาะสมของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเป็นผลให้วิทยาลัยฯ สามารถที่จะดำเนินการได้ครบตามประเด็นการประเมินทำให้มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนน 5 ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หลักสูตรที่วิทยาลัย ฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้รับพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน รวมทั้งรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน โดยได้ดำเนินการกำหนดให้ผู้สอนศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน จากกรณีศึกษานักเรียน นักศึกษาฝึกงาน / ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และจากเครือข่ายที่มีอยู่ในสถานประกอบการ มีการประสานงานอย่างต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตร

ผลการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานของรัฐ มีความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับ 4.39 ระดับ มาก และนักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตร 4.53 ระดับ มากที่สุด

1.2) การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 9 สาขางาน และ

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ทุกสาขางานและหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ได้มีการพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มเติมหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทุกสาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 % ผลการประเมิน มีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาใหม่เพิ่มเติม จากการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่ายให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรที่วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้รับพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา โดยปีการศึกษา 2564 และมีสถานประกอบการให้การตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร จำนวน 146 แห่ง

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

- ภาคเรียนที่ 1 /2564 จำนวน 42 คน
แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 262
แผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 248
แผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

รวมทั้ง 2 ภาคเรียน ร้อยละของแผนการ
จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการ
กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการ
จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ พบ
ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการดำเนินการตามข้อ
ประเมิน 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

จากการที่วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู
ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี
คุณภาพ โดยวิทยาลัยได้มีการจัดทำโครงการอบรมการเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลรูปแบบ
ออนไลน์ โดยนายเศรษฐพัส สุวรรณแสนทวิ ศึกษานิเทศก์
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นวิทยากรในการอบรมเพื่อให้ครู
ผู้สอนได้เรียนรู้การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผล
ประเมินผล รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active
Learning เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในการจัดการ
เรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ 21 และทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้น
จากการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และยังมี
การจัดประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยการเก็บ
คะแนนเป็นระยะพร้อมกับรายงานความก้าวหน้าให้ผู้เรียนได้
ทราบเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและติดตามงานที่ค้างได้
ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และนักเรียน นักศึกษา
มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในระดับ
ดี มีการจัดอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ
ออนไลน์ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำไปจัดทำสื่อ เครื่องมือ
อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมา

ศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ มีส่งเสริมการเขียนแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคีในแต่ละแผนกวิชา สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาอย่างยิ่ง

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้การจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ :

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน

- ภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 42 คน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 40 คน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 โดยสรุปผลร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

จากการที่วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Active Learning และในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัย ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบสถานี โครงการ ที่เหมาะกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ที่ทำให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในระดับดี

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 37คน และไม่ตรงสาขาวิชาที่สอน จำนวน 3 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชาที่สอน จำนวน 40 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 40 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ จำนวน 40 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามซึ่งจากการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษา อยู่ในระดับดี มีการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.5

1.3.3) ผลสะท้อน

จากวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยที่มุ่งมั่นในกระบวนการสร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์วิทยาลัยที่ว่า “เก่ง ดี มีงานทำ” คือมีทักษะการคิด การนำเสนอทักษะการทำงานพื้นฐานตามสาขาวิชาชีพของตนได้ อย่างดี มีความสุขและมีงานทำที่ดีได้ วิทยาลัยมีความเชื่อมั่นว่า กระบวนการที่ดีจะทำให้ผลผลิตมีคุณภาพ วิทยาลัยฯ จึงคิดกระบวนการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง เช่น การฝึกประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ การออกศูนย์ให้บริการชุมชน Fixit Center การศึกษาดูงาน การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในแต่ละสาขาวิชา ความพึงพอใจของสถานประกอบการและผู้ใช้บริการ มีการติดตามนิเทศการสอนของครูเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยตอบรับการนำนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์อาชีพ และรับเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นอย่างดี

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบันจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนราย

ละ 100

1.4.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน จากการบริหารจัดการชั้นเรียน ผลการประเมินคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนประจำแผนกวิชามีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนให้การช่วยเหลือผู้เรียนเป็นราย ๆ ไปตามข้อมูลที่ที่ได้รับ นอกจากนั้นภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ยังจัดให้มีเอกสารประจำชั้นเรียน เช่น ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตารางมอบหมายเวรทำความสะอาดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของผู้เรียน ตารางข้อปฏิบัติในการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการภายในห้องแต่ละห้องจัดให้มีแสงส่องสว่างที่เพียงพอ ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้มากขึ้น เช่น การสืบค้นข้อมูลจากสื่อสารสนเทศ Active Learning STEM Education โครงการวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การฝึกประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ กิจกรรมโครงการ Fixit Center และโครงการอาชีพอาสา เป็นต้น ตามศักยภาพความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทำให้ นักเรียน นักศึกษาสนุกกับการเรียน มีกิจกรรมเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น ดูได้จากสมุดบันทึกการให้คะแนนระหว่างเรียนของครูผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรม หรือแบบบันทึกคะแนนจิตพิสัยผู้เรียนในระหว่างจัดการเรียนการสอน เพื่อให้

และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน โดยการสำรวจ
ในชั้นเรียน ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถาน
ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนให้การยอมรับต่อคุณภาพ
การบริหารจัดการชั้นเรียน ผลจากการสำรวจความพึงพอใจ
ต่อการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง
จำนวน 40 คนและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 40
คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง
อย่างน้อย12ชั่วโมงต่อปี จำนวน 40 คน
3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนา
ตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จำนวน 40 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนา
ตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 40 คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนา
ตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
จำนวน 40 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงการพัฒนา
ตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน โดยมีการส่งเสริม
สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถใน
ด้านต่างๆ ซึ่งจากการสรุปผลการพัฒนาตนเองและการ
พัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษา อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม ผลประเมินคุณภาพการพัฒนาตนเองและพัฒนา
วิชาชีพของครูผู้สอน โดยมีรายละเอียดข้อมูล ดังนี้

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง
และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง
อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100

พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิด เป็นร้อยละ 100

5.จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทุกคน และได้รับนำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนส่งผลงานและนำนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ นำมาเผยแพร่ทาง Website วิทยาลัยฯ และนำผลงานไปแสดงนิทรรศการร่วมกับหน่วยงานภายนอก

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 47 ห้อง เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน 41 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 87.23 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

นักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอนให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน มีความพึงพอใจในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้ค่าเฉลี่ย 4.37 ซึ่งอยู่ในระดับ มาก

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยมีระบบ Internet แบบมีสายและไร้สาย โดยการจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้ทั้งของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน นักศึกษาให้ใช้งานได้กันอย่างทั่วถึง ซึ่งสถานศึกษาได้มีการนำระบบเครือข่ายความเร็วสูง 1. ระบบ UNINET 2. ระบบ 3BB ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน นักศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาข้อมูลได้

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- มีผลการประเมินตามข้อ 1 ถึง ข้อ 5
- มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐาน

9 ประเภท ที่มีการปรับปรุงข้อมูลเป็นปัจจุบัน

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ผู้ปกครอง นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียน และติดตามข้อมูลข่าวสารจากวิทยาลัยฯได้สะดวก รวดเร็วในหน้า ศร02, Website, Facebook งาน

ออนไลน์ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม

1.2.1) เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินการตามข้อ 1 ถึง ข้อ 5 และอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้งานด้านการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอื่น ที่เพียงพอ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินสงเสริม สนับสนุน ให้แผนกวิชา และงานทุกงาน ได้จัดทำโครงการพัฒนา ปรับปรุงแผนกวิชาบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการเป็นประจำปี และแผนกวิชาทุกแผนกวิชาและงานทุกงาน มีการดำเนินโครงการด้านการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารสำนักงาน ตลอดจนปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบอาคารเรียน โรงฝึกงาน และอาคารสำนักงานอย่างสวยงาม ทำให้มีมีผลการประเมินตามข้อ 1 ถึงข้อ 5 และมีหน่วยงานสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 จังหวัดอุบลราชธานี ขอใช้พื้นที่

1.3) ระบบสารานุกรมโปศพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ

ระบบสารานุกรมโปศพื้นฐาน ได้แก่

ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ครอบคลุมแผนกวิชาจำนวน 9 แผนก และงานอาคารต่าง ๆ

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องร้อยละ 100 และมีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยดำเนินการให้ฝ่าย งาน และแผนกวิชา มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ครอบคลุมทั่วถึงและเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งาน และมีโครงการการปรับปรุง บำรุงรักษา ให้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีสภาพพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้ผู้ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในวิทยาลัยมีความพึงพอใจในระดับดี

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ

สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด คำนวณจากจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เรียนอยู่ในสถานศึกษา แต่ละภาคเรียน ครูผู้สอนสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนเข้าใช้บริการห้องสมุด ด้วยการมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ จำนวนบุคลากร 66 คน นักเรียน 1078 คน ผู้เข้าใช้บริการโดยประมาณจำนวน 736 คน คิดเป็น 79.3 % มีหนังสือให้บริการรวมทั้งสิ้น 9,688 เล่ม ต่อ นักเรียนนักศึกษา 1,078 คน คิดเป็นอัตราส่วน 8 เล่มต่อ 1 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ :

- ผลการประเมิน 5 ข้อ
- มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์

ลี่ยๆ

- สภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

- จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในปีการศึกษา 2564 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดี

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัย ความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มี 2 ระบบ 1) UNINET ความเร็ว 1000/1000 mb/s 2) 3BB ความเร็ว 1000 / 1000 mb/s และหมายเลข IP จำนวน 5 หมายเลข

1.5.2) เชิงคุณภาพ

- มีผลการประเมิน 5 ข้อ
- มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยใน การจัดเก็บข้อมูลของวิทยาลัย คื่องานศูนย์ข้อมูล
- ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
- มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหาร

คุณภาพยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบ
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน ค่า
คะแนน 4.09 อยู่ในระดับ มาก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบ
ทวิภาคี ระดับปวช. จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบ
ทวิภาคี ระดับปวส.จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็น
ร้อยละ 43.80

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จัดการ
เรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน
9 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
จำนวน 8 สาขาวิชา รวม 17 สาขาวิชา และจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 17 สาขาวิชา เป็นระดับปวช.
จำนวน 9 สาขาวิชา และระดับ ปวส. จำนวน 8 สาขาวิชา มีผู้
เรียนในระบบทวิภาคีระดับปวช. จำนวน 537 คน จากจำนวน
ผู้เรียนทั้งหมด 745 คน ระบบทวิภาคีระดับปวส. จำนวน
333 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 333 คน จำนวนผู้เรียน
ทั้งหมด 1,078 คน ผลการประเมินข้อมูลการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน 5 ข้อ ค่าคะแนน 5
และระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อ

ประกอบการในปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับ 4.7 ระดับมากที่สุด และสถานประกอบการยังมีความต้องการที่จะรับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่องและทำ MOU กับสถานประกอบการที่เพิ่มมากขึ้น

2) จุดเด่น

1.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1.1) วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม และได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี และมีการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานและ สถานประกอบการ

1.1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1.2.1) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนทุกรายวิชา และมีองค์ประกอบครบตามที่วิทยาลัยได้กำหนดกำหนด

1.2.2) ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบทุกสาขาวิชา

1.2.3) ครูได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และได้นำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

1.2.4) ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมแรงด้วยวิธีที่หลากหลาย

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

1.3.1) วิทยาลัยมีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการบริหารสถานศึกษาที่มีความเร็วสูง

1.3.2) ความเร็วอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัย

1.3.3) มีการปรับปรุง ซ่อมบำรุง ระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้มาใช้บริการ

1.4) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.4.1) มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.2) สถานศึกษาได้ระดมทรัพยากรภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

3.1) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ให้มีนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำเผยแพร่สู่สาธารณะชนมากยิ่งขึ้น

ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1) จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ใหม่และทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอ
- 4.2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนวัตกรรมใหม่ๆและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนและการสอนตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
- 4.3) จัดอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อเกิดคุณภาพสูงสุดสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ

ครูบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาพร้อม 5 รายการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง มีบุคลากรครูและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาและคณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารตระหนักและให้ความสำคัญในด้านการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริการจัดการศึกษา แสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงส่งผลให้วิทยาลัยได้รับความไว้วางใจ

วิทยาลัยได้รับการประเมินภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา ผลการประเมิน ทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับดี

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯมีการดำเนินการตามหัวข้อการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 5 ข้อ การประเมิน ผลการประเมินมีค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มี สาขางาน ทั้งระดับ ปวช. และปวส. วิทยาลัยจัดทำโครงการระดมทรัพยากรบรรจุในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และส่งเสริม สนับสนุนให้สาขาวิชา/สาขางานต่าง ๆ ดำเนินโครงการระดมทรัพยากร เพื่อรวบรวมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ซึ่งวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรหน่วยงาน และบุคคล ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ในด้านทุนการศึกษา งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ อยู่เสมอเป็นประจำทุกปี วิทยาลัยได้รับการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน อาทิ เช่น บจ.บีอาร์ไอ (ไทยแลนด์) มอบการสนับสนุนชุดลูกสูบสำหรับการแข่งขันฮวดด้านประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง บจ.บีอาร์ไอ (ไทยแลนด์) มอบสื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา เป็นต้น

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ

บริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้ วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑๔ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมินทั้งข้อ 1,2,3,4,5 อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัย ดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และชุมชน ในการดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยวิทยาลัยได้รับความไว้วางใจ ทุกครั้งในการจัดกิจกรรมนายอำเภอวารินชำราบ ประชาชน และหน่วยงานของรัฐจะให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกๆ ครั้ง

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนทั้งสิ้น 16 ผลงาน

- งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 40 เรื่อง

1.1.2) เชิงคุณภาพ

-รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด จำนวน 11 ผลงาน เหรียญทอง 2

และนำไปใช้กับชุมชน จำนวน 4 ผลงาน

- มีผลการประเมินตามข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3

ระดับคุณภาพดี

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา และชุมชน นอกจากนี้ยังส่งเสริมสนับสนุนในการนำผลงานของผู้เรียนเข้าร่วมประกวดทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ส่งผลให้ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด

2) จุดเด่น

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1.2) วิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

1.4) วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดหาทุนการศึกษา ซึ่งได้ขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานของรัฐ เอกชน และสถานประกอบการ และได้จัดทำโครงการมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกปีการศึกษา

1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 5 สถานศึกษาจัดให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา ให้กับสังคมและชุมชน

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยได้สนับสนุนให้ ครู และนักเรียน นักศึกษาได้จัดทำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้มีชิ้นงานที่น่าสนใจ หลากหลาย และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

พจนานุกรม

EXPORT TO WORD

ประเทศ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน และประเทศ ให้มากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่า ร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			18
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			72.00

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่า ร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำ หนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่า ร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการ
ประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำ หนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	2	5	10

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่า ร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

พืชมพ์	EXPORT TO WORD		
ข้อการประเมิน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน	(ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศีกษาของสถานศีกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศีกษาของสถานศีกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศีกษาของสถานศีกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศีกษาของสถานศีกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศีกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศีกษาอาชีวศีกษาที่พึงประสงค์	94.09
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	72
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศีกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศีกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศีกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60

พิมพ์

EXPORT TO WORD

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561		
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		96.08
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)		
ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

<p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน</p>	<p>ศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
<p>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>1. -โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาให้เก่ง ดี มีสุข โดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ -โครงการป้องกันกันแก้ไขปัญหายาเสพติด -โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา -โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปีการศึกษา 2564 -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำสถานศึกษาคุณธรรม -โครงการอาชีวศึกษา -โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน -โครงการฝึกอบรมมารยาทการเข้าสังคม -โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา(ร่วมปฏิบัติธรรมวัดหนองป่าพง) -โครงการพัฒนานักเรียนนักศึกษา ในทิศทางที่ถูกต้องตามหลักคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -โครงการจัดกิจกรรมวันวิสาขบูชา -โครงการจัดกิจกรรมวันปิยมหาราช -โครงการทำบุญตักบาตร ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ -โครงการกิจกรรมวันงดดื่มสุราแห่งชาติ -โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</p>	
<p>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>	<p>1. -โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E TO E) -โครงการอบรมแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีวบูรณาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ประจำปีการศึกษา2564 -โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ -โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา -โครงการอบรมเขียนแผนฝึกอาชีพ</p>

<p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน</p>	<p>ศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
<p>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา</p>	<p>1. -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียน นักศึกษา -โครงการเทคนิคการทำงานเป็นทีม (เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์) -โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ -โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการหลักสูตร 30 ชม.</p>
<p>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</p>	<p>1. -โครงการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาระบบสารสนเทศ -โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรและนักเรียน นักศึกษาในการใช้โปรแกรม V-COP -โครงการอบรมพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้สถานที่ -โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 -โครงการปรับปรุงห้องเรียนแผนกวิชาการตลาด -โครงการปรับปรุงห้องเรียนภาษาอังกฤษ -โครงการปรับปรุงห้องพัสดุแผนกพาณิชยกรรม -โครงการปรับปรุงห้องเรียนแผนกช่างกลโรงงาน -โครงการปรับปรุงห้องเรียนแผนกช่างยนต์ -โครงการปรับปรุงซ่อมแซมประตูเหล็กม้วนปิด-เปิด แผนกช่างยนต์ -โครงการปรับปรุงพื้นคอนกรีตห้องติดตั้งไฟฟ้า แผนกไฟฟ้าฯ -โครงการพัฒนาห้องสื่อการเรียนการสอน -โครงการส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน -โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้ ด้านการจัดการสอนออนไลน์ -โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องโปรเจคเตอร์ ช่างเชื่อมโลหะการ -โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องโทรทัศน์ LED ขนาด 65 นิ้ว ช่างโลหะการ -โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์ ช่างเชื่อมโลหะการ -โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องโทรทัศน์ ขนาด 50 นิ้ว แผนกอิเล็กทรอนิกส์ -โครงการจัดซื้อตู้บานพับ แผนกอิเล็กทรอนิกส์ -โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา แผนกอิเล็กทรอนิกส์ -โครงการซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์</p>

<p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน</p>	<p>ศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
	<p>พวเตอร์ -โครงการจัดซื้อโต๊ะคอมพิวเตอร์ และเก้าอี้ แผนกคอมพิวเตอร์ -โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ แผนกคอมพิวเตอร์ -โครงการจัดหาโต๊ะทำงานพร้อมเก้าอี้ ห้องพัสดุ แผนกคอมพิวเตอร์ -โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์แผนกการตลาด -โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา -โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน แผนกสามัญสัมพันธ์ -โครงการจัดทำอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน</p>
<p>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1. -โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา -โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา -โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) -โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน (108 อาชีพ)</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	
<p>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>1. -โครงการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน -โครงการความร่วมมือและพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ -โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญภายนอกร่วมการสอน ทุกสาขา -โครงการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน -โครงการชุมนุมลูกเสือวิสามัญ และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -โครงการลูกเสือวิสามัญเดินทางไกล</p>
<p>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>1. -โครงการอบรมวิจัยและแนวทางการเผยแพร่สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2564 -โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา -เอสโซ่ -โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้</p>