



**แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปี 2568 - 2570**



**วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570 ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับช่วงเวลาเวลาตรงกับแผนพัฒนาอื่น ๆ เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น สอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570 ได้ เสนอแนวคิดในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570 จะเป็นแม่บทที่ใช้ในการขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ สู่แผนปฏิบัติการ ประจำปีนำไปสู่คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย

งานวางแผนและงบประมาณ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

สารบัญ

เรื่อง/รายการ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ	
ประวัติ ที่ตั้ง ขนาดและอาคารสถานที่	2
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	4
ผลงานของสถานศึกษา	5
ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์และนโยบายของประเทศ	
กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	10
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580	10
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	18
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	20
พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551	26
แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2560 - 2579)	27
วิสัยทัศน์และพัฒนากิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	31
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567	
ส่วนที่ 3 ทิศทางของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ	
ปรัชญา / เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์	33
วิสัยทัศน์	33
พันธกิจ	33
เป้าประสงค์	33
กลยุทธ์	34
ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด	37
ส่วนที่ 4 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	
พันธกิจที่ 1	
พันธกิจที่ 2	
พันธกิจที่ 3	
พันธกิจที่ 4	
พันธกิจที่ 5	



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ตราไว้ ณ วันที่ 6 เมษายน พุทธศักราช 2560

เป็นปีที่ 2 ในรัชการปัจจุบัน

ศุภมัสดุ พระพุทธศาสนากาลเป็นอดีตกาล 2560 พรรษา ปัจจุบันสมัย จันทรคตินิยม กุกกุสมปัตสร จิตรมาส ชุณหปักษ์ ทสมิตถี สุริยคติกาล เมษายนมาส ฉัฏฐสุรทิน ครุวาร โดยกาลบริเฉท

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ประกาศว่า นายกรัฐมนตรีได้นำความกราบบังคมทูลว่า นับแต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาประชาธิปก พระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรสยาม พุทธศักราช 2475 เป็นต้นมา การปกครองของประเทศไทยได้ดำรงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขต่อเนื่องมาโดยตลอด แม้ได้มีการยกเลิก แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศใช้รัฐธรรมนูญ เพื่อจัดระเบียบการปกครองให้เหมาะสมหลายครั้ง แต่การปกครองก็มิได้มีเสถียรภาพหรือราบรื่นเรียบร้อยเพราะยังคงประสบปัญหาและข้อขัดแย้งต่าง ๆ บางครั้งเป็นวิกฤตทางรัฐธรรมนูญที่หาทางออกมิได้ เหตุส่วนหนึ่งเกิดจากการที่มีผู้ไม่นำพาหรือไม่นับถือยำเกรงกฎเกณฑ์การปกครองบ้านเมืองทุจริตฉ้อฉลหรือบิดเบือนอำนาจ หรือขาดความตระหนักสำนึกรับผิดชอบต่อประเทศชาติประชาชนจนทำให้การบังคับใช้กฎหมายไม่เป็นผล ซึ่งจำเป็นต้องปกกันและแก้ไขด้วยการปฏิรูปการศึกษาและการบังคับใช้กฎหมาย และเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบอบคุณธรรมจริยธรรม แต่เหตุอีกส่วนหนึ่งเกิดจากกฎเกณฑ์การเมืองการปกครองที่ยังไม่เหมาะสมแก่สภาวะการณบ้านเมืองและกาลสมัย ให้ความสำคัญแก่รูปแบบและวิธีการยิ่งกว่าหลักฐานพื้นฐานในระบอบประชาธิปไตยหรือไม่อาจนำกฎเกณฑ์ที่มีอยู่มาใช้แก้พฤติกรรมของบุคคลและสถานการณ์ในยามวิกฤตที่มีรูปแบบและวิธีการแตกต่างไปจากเดิมให้ได้ผล

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง ขนาด อาคารสถานที่

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 ณ บริเวณที่ดินป่าสาธารณะประโยชน์ในชุมชนบ้านก่อ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ 44 ไร่ 51 ตารางวา เป็นสถานศึกษาในเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานี 10 กิโลเมตรและระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอวารินชำราบ 7 กิโลเมตร การคมนาคม ไป – มา ระหว่างจังหวัด อำเภอ และวิทยาลัยฯ สะดวกเดินทางโดยรถยนต์และรถโดยสารได้หลายเส้นทาง นอกจากนี้อำเภอวารินชำราบ ยังเป็นที่ตั้งของสถานีรถไฟอุบลราชธานีอีกด้วย

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่เลขที่ 187 หมู่ 7 ถนนวาริน - กันทรลักษณ์ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34190

หมายเลขโทรศัพท์ 045-854086

หมายเลขโทรสาร 045-854087

Website : <http://www.warinice.ac.th>

ทำเนียบผู้บริหารตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
1	นายประสิทธิ์ สุรศิลป์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2540 - 2544
2	นางจรัสศรี ยงวนิช	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2545 - 2546
3	นายวรวิทย์ ศรีตระกูล	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2547 - 2547
4	นายจิรพันธ์ พุทธรัตน์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2548 - 2549
5	นายเกษม มะคำแป้น	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2550 - 2558
6	นายบุญส่ง พรหมมานนท์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2559 - 2561
7	นางประไพ บุตรแก้ว	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2561 - 2562
8	นางลฎาภา แสงทรัพย์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2562 - 2565
9	นางสุนิจ สุริยพันธุ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน

4.2 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ชื่อภาษาอังกฤษ Warinchamrap Industrial and ComMunity Education

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 187 หมู่ 7 ถนนวาริน - กันทรลักษณ์ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34190

โทรศัพท์ 045-854086

โทรสาร 045-854087

เว็บไซต์ <http://www.warinice.ac.th>

เนื้อที่ของสถานศึกษา 44 ไร่ 51 ตารางวา

มีอาคารรวมทั้งสิ้น 13 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 58 ห้อง ได้แก่

1. อาคารฝึกงานช่างอุตสาหกรรม 3 ชั้น	จำนวน 1 หลัง	19 ห้อง
2. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น	จำนวน 1 หลัง	23 ห้อง
3. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ชั้นเดียว	จำนวน 1 หลัง	9 ห้อง
4. อาคารอำนวยการชั่วคราว ชั้นเดียว	จำนวน 1 หลัง	2 ห้อง
5. อาคารศูนย์วิทยบริการ 2 ชั้น	จำนวน 1 หลัง	4 ห้อง
6. โรงฝึกงานเทคนิคพื้นฐาน ชั้นเดียว	จำนวน 1 หลัง	1 ห้อง
7. อาคารอเนกประสงค์ชั่วคราว ชั้นเดียว	จำนวน 1 หลัง	- ห้อง
8. บ้านพักผู้บริหารชั่วคราว ชั้นเดียว	จำนวน 1 หลัง	- ห้อง
9. บ้านพักครูชั่วคราว ชั้นเดียว	จำนวน 1 หลัง	4 ห้อง
10. โรงจอดรถยนต์	จำนวน 1 หลัง	- ห้อง
11. โรงจอดรถจักรยานยนต์	จำนวน 1 หลัง	- ห้อง
12. ห้องนํ้านักเรียน นักศึกษา ชาย – หญิง	จำนวน 2 หลัง	- ห้อง
13. โดมอเนกประสงค์	จำนวน 1 หลัง	- ห้อง

สีประจำวิทยาลัย : สีกรมท่า – สีเหลือง

สีกรมท่า หมายถึง มีความเข้มแข็งอดทน มีความรู้ความสามารถทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ

สีเหลือง หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม มีอนาคตสดใส โชติช่วงชัชวาล

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย : ต้นพะยอม

วัดประจำวิทยาลัย : วัดหนองป่าพง และวัดใหม่ทองสวาง (บ้านก่อ)



สัญลักษณ์ประจำวิทยาลัย



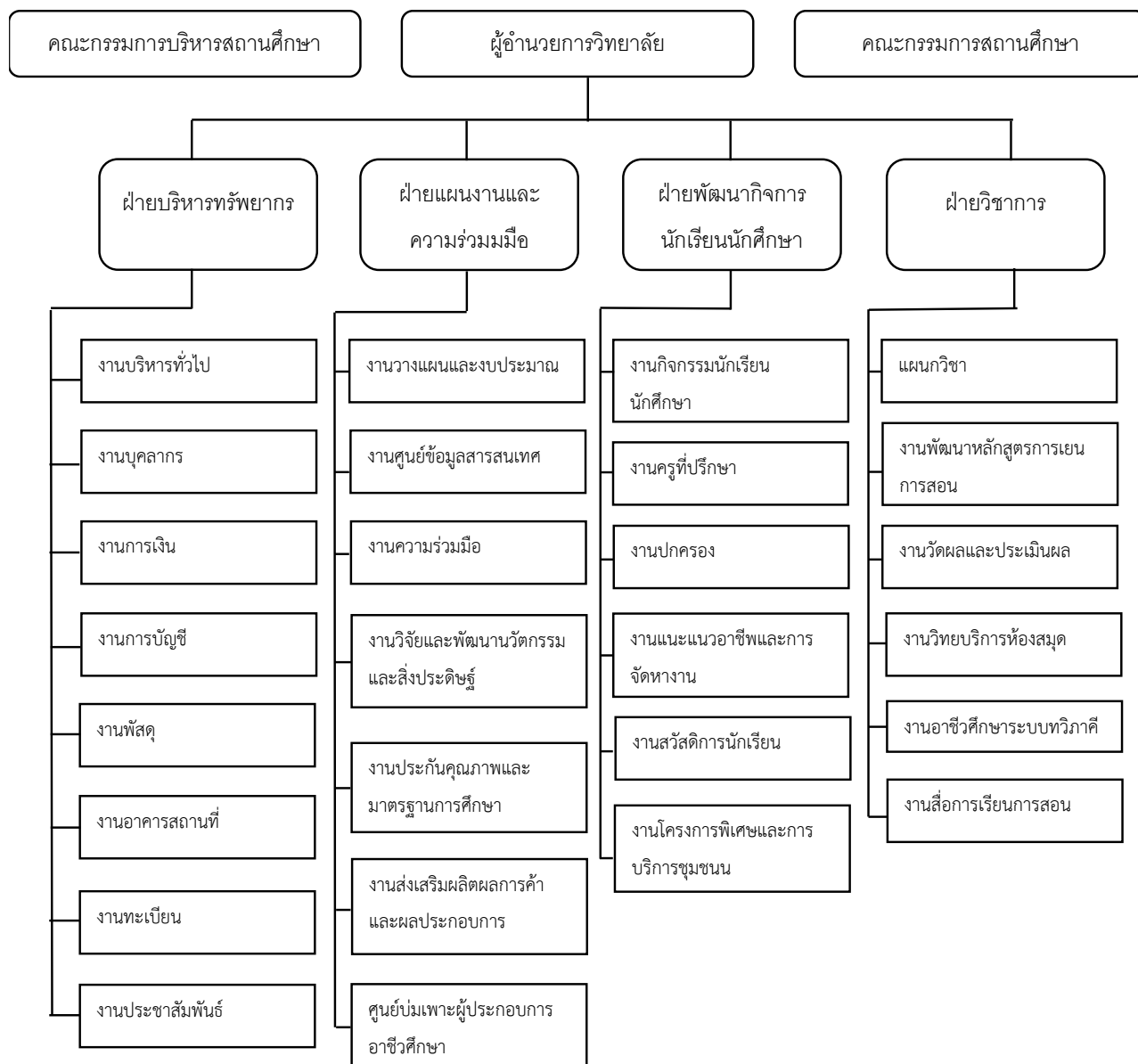
สีประจำวิทยาลัย
สีกรมท่า – สีเหลือง



ดอกไม้ประจำวิทยาลัย
ดอกพะยอม

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารงานวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ



ผลงานของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง) ประจำปีการศึกษา 2566

รางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ 4 ดาวประจำปีงบประมาณ 2566
2. รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ระดับ 4 ดาว ประจำปีงบประมาณ 2566
3. รางวัลการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา หุ่นยนต์พยาบาลดูแลผู้สูงอายุ "วาริน โรบอท" รางวัล เหรียญทองแดง ระดับชาติ ประจำปี 2566

รางวัลระดับอาชีวศึกษา

1. รางวัลชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย (เหรียญทอง)
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญทอง) การประกวดดนตรีโฟล์คซอง
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญทอง) การประกวดร้องเพลงสากลหญิง
4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญเงิน) การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.
5. รางวัลอันดับที่ 4 (เหรียญเงิน) การประกวดการพูดในที่ สาธารณะ (English Public Speaking)
6. รางวัลอันดับที่ 5 (เหรียญเงิน) การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง
7. รางวัลอันดับที่ 5 (เหรียญเงิน) การประกวดสุนทรพจน์ (ภาษาไทย)
8. รางวัลอันดับที่ 5 (เหรียญเงิน) การประกวดเล่นกีฬานานพื้นบ้าน
9. รางวัลอันดับที่ 5 (เหรียญเงิน) การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย
10. รางวัลอันดับที่ 6 (เหรียญทอง) การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง
11. รางวัลอันดับที่ 7 (เหรียญทอง) การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย
12. รางวัลอันดับที่ 6 (เหรียญทองแดง) การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.
13. รางวัลอันดับที่ 6 การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง
14. รางวัลอันดับที่ 8 (เหรียญทองแดง) การพูดสาธิตภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest)
15. รางวัลชมเชย การประกวดรักการอ่านภาษาไทย
16. รางวัลชนะเลิศ (ระดับเหรียญทอง) ไปต่อระดับภาค การพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล
17. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับเหรียญทอง) การนำเสนอสินค้า “The Marketing Challenge”
18. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Strategy”
19. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับเหรียญเงิน) ทักษะมาตรฐานวิทยามติ ระดับ ปวส.
20. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับเหรียญเงิน) ทักษะผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender
21. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญทอง) การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ

22. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 * 30 Watt
23. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภททีม
24. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม
25. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.ประเภททีม
26. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญเงิน) การบริการอาหารและเครื่องดื่ม
27. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญเงิน) ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อมระดับ ปวส. ประเภททีม
28. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญเงิน) งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภททีม
29. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญเงิน) ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อมระดับ ปวช. ประเภททีม
30. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญทองแดง) ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว
31. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญทองแดง) ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender
32. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภททีม
33. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม
34. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญเงิน) การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.ประเภททีม
35. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญเงิน) ทักษะงานกลึง ชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว
36. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญเงิน) ทักษะการเชื่อม SMAW,GTAW,GMAW ปวส.
37. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญทองแดง) ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.
38. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญแดง) ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว
39. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญทองแดง) ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ปวส. ประเภททีม
40. รางวัลอันดับที่ 5 (ระดับเหรียญทองแดง) การโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ปวส. ประเภททีม
41. รางวัลชมเชย ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม
42. รางวัลอันดับที่ 7 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย ประเภทบุคคล
43. รางวัลอันดับที่ 7 (ระดับเหรียญทอง) ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิกระดับ ปวช. ประเภททีม

44. รางวัลอันดับที่ 7 (ระดับเหรียญเงิน) ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
45. รางวัลอันดับที่ 7 (ระดับเหรียญทองแดง) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช.
46. รางวัลอันดับที่ 7 (ระดับเหรียญทองแดง) ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว
47. รางวัลอันดับที่ 7 ได้เข้าร่วมทักษะงานวัดละเอียดระดับปวช. ประเภททีม
48. รางวัลอันดับที่ 8 (ระดับเหรียญทองแดง) ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง ประเภทบุคคล

รางวัลผู้บริหารและครู

ระดับชาติ

1. นางสุนิจ สุริยพันธุ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น อาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
2. นางพิศมัย นิตศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบริหารทรัพยากรดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
3. นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
4. นายพุดวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการดีเด่น รางวัลการประเมินคุณภาพผู้บังคับบัญชาดีเด่นประเภทผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง อาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี คณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือเนตรนารีวิสามันท์อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
5. นายธนกร อ่อนละมัย รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

รางวัลครูผู้สอนดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1. นางสาวกาญจนา ศीलให้อยู่สุข
2. นายสันติ ภาคะ
3. นายวุฒิพงศ์ วิมลพัชร
4. นางสาวนฤมล จันทระเสนา
5. นางสาวลำไย นียาทองกลาง
6. นายธฤต อ่อนน้อม
7. นายสุริยา พิจารณ์
8. ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ กันยาสาย
9. นางสาวปวีตรา มังพรมมา
10. นางกรรณิกา ขจรพงษ์

11. นายเทพรัตน์ แมนสถิตย์

12. นายอรรฐพล ภูดวงดาษ

13. นายอภินันต์ สีดาชมพู

รางวัลครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1. นางธัญพร บุญเย็น

2. นางสาวกรรภัช บุญสาข

3. นางสาวลักษณารีย์ เงินบำรุง

4. นางสาวศรisha สาระวัล

5. นายตระกูล ไชยกิจ

6. นายบุญเกียรติ ใจสว่าง

7. นางสาวอินทร์ธอร หงษา

8. นายรุ่งสุริยา ชมตา

9. นางสาวยลธิดา โกลี

10. นางสาวณัฐธิดา ทองเหลือ

11. นางสาวไกรสร แสนทวิสุข

12. นางสาวยศวดี คำงาม

13. นายกฤษดา กุลโชติ

14. นายสหัสรัฐ ไชยสัจ

15. นายมาฆะสิทธิ์ แก้วลา

16. นายรัชมงคล ชัยศรี

รางวัลเจ้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1. นางสาวภัคจิรา พันธุ์ครู

2. นางสาวพรนภา กุวงษา

3. นางสาวชลธิชา สำราญ

4. นางสาวกนกวรรณ ขลุ่ยแก้ว

รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1. นายยงยุทธ สิงห์ครุฑ

2. นางสาวดา อึ้งวรรณ

3. นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สุวรรณ

4. นางสาวธัญญลักษณ์ สาเลศ

รายงานผลการแข่งขันทักษะขั้นพื้นฐาน งานประชุมทางวิชาการของคณาจารย์ในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	ประเภททักษะพื้นฐาน	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	หมายเหตุ
1.	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	ปวส.	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	
2.	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	ปวช./ปวส.	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	
3.	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Speaking Contest)	ปวช./ปวส.	มาตรฐาน ระดับเหรียญ เงิน	
4.	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ปวช./ปวส.	มาตรฐาน ระดับเหรียญ เงิน	
5.	การประกวดร้องเพลงสากล หญิง	ปวช./ปวส.	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	
6.	การประกวดร้องเพลงสากล ชาย	ปวช./ปวส.	มาตรฐาน ระดับเหรียญ เงิน	
7.	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	ปวช./ปวส.	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	
8.	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ปวช./ปวส.	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	
9.	การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย	ปวช./ปวส.	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	
10.	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ปวช./ปวส.	มาตรฐาน ระดับเหรียญ เงิน	

ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์และนโยบายของประเทศ

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดกรอบแนวคิดสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
4. พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551
5. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2560 - 2579)
6. วิสัยทัศน์และพัฒนางานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567
7. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพและสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและกาเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ความสุขของประชากรไทย (2) ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ (3) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง (4) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ และ (5) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง โดย (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (4) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไข ปัญหาเดิม และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น โดย (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (3) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล

3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยที่คุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้าน ความมั่นคง โดย (1) การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ (2) การพัฒนาและฝึกพลกำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงาน ความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของ ประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช่ ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสุข สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญ ก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน โดย (1) การเสริมสร้างและรักษาดุลยภาพสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ (2) การเสริมสร้างและดำรงไว้

ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค และ (3) การร่วมมือทางการพัฒนากับ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาคโลกรวมถึงองค์กรภาครัฐและที่ไม่ใช่ภาครัฐ

5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้ กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และ การบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดย (1) การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง แบบองค์รวม อย่างเป็นรูปธรรม (2) การบริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา ประเทศ ในมิติ อื่นๆ และ (3) การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมาย การพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐาน แนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต”โดยมองกลับไปที่ยุทธศาสตร์ของประเทศไทยในอดีตที่ผ่านมา วัตถุประสงค์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับ รูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีต และปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ และการการันตีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคน ในประเทศได้ในคราวเดียวกัน ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ (2) ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน (3)การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ (4) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิต ทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย (1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (2) เกษตรปลอดภัย (3) เกษตรชีวภาพ (4) เกษตรแปรรูป และ (5) เกษตรอัจฉริยะ

2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย (1) อุตสาหกรรมชีวภาพ (2) อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร (3) อุตสาหกรรม และการบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ (4) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์และ (5) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็น จุกหมายหลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วย (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (2) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (3) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย และ (4) ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจน โครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย (1) เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ (2) สร้าง และพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ (5) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ มหาภาค

5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีลักษณะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มี ความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (2) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน (3) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด (4) สร้างโอกาส เข้าถึงข้อมูล และ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีย์ มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนา สังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ได้แก่

1.การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วม ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (1) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็ง ในสถาบันทางศาสนา (4) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นพื้นฐาน (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อสารมวลชนในการปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (7) การส่งเสริม ให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัยประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อม ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับ ศักยภาพทักษะ

และสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเส้นทางโดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูในยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง ตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวาง พื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดย (1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี และ (5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดย (1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และ (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของ ประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มี

คุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการ ภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร (2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (3) ความก้าวหน้า ในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยี และ (4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดย (1) ปรับ โครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก (2) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค (3) กระจาย การถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร (4) เพิ่มผลิตภาพ และคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน (5) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะ และทุกกลุ่ม (6) ลงทุนทางสังคม แบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสโดยตรง (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการ สาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ (8) สร้าง ความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี โดย (1) พัฒนาศูนย์กลางความ เจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในภูมิภาค (2) กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัด ในมิติต่าง ๆ (3) จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถ ตอบสนองต่อ สังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต (4) ปรับ โครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหาร ราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไก การบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บน ฐานข้อมูล ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดย สนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ (2) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ (3) สนับสนุนความ ร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน (4) ส่งเสริมความเสมอ ภาคทาง เพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบน ฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม และ (6) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่ง ตนเองและการจัดการตนเอง โดย (1) ส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ (2) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง (3) สร้างการ มีส่วนร่วม ของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และ (4) สร้างภูมิคุ้มกัน ทางปัญญาให้กับชุมชน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิ บาล และความเป็น หุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่ เป็นตัว

ตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบน พื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่น ต่อไปอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู (3) การเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และ (4) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่ 'เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม' ประกอบด้วย 6 ประเด็น ได้แก่

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดย (1) เพิ่มมูลค่า ของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (3) อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ (4) รักษาและเพิ่ม พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล โดย (1) เพิ่ม มูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล (2) ปรับปรุง พื้นที่ และสร้างใหม่ทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ (3) พื้นที่ชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับ การป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม และ (4) พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดย (1) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (2) มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหาย จากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (3) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ของภาครัฐและภาคเอกชน และ (4) พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้น ความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดย (1) จัดทำแผนผังภูมินิเวศเพื่อการพัฒนา เมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพ และความเหมาะสมทางภูมินิเวศอย่างเป็นเอกภาพ (2) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศ อย่างยั่งยืน (3) จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตร ทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล (4) สงวนรักษา อนุรักษ์ พื้นที่ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน (5) พัฒนา เครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น และ (6) เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

5. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดย (1) พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ (2) เพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล (3) พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และ

ส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (4) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน โดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน และ (5) พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตร และอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคา และการเข้าถึงอาหาร

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดย (1) ส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของ คนไทย (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ และ (4) พัฒนาและดำเนินโครงการ ที่ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติดมิชอบอย่าง สิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการ พัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการ สาธารณะของภาครัฐ (2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ (3) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบและ (4) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย 8 ประเด็น ได้แก่

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และ ให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดย (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐ ได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค และ (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยง ในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย (1) ให้ ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (2) ระบบ

การเงินการคลังประเทศ สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และ (3) ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อน การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับการกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย (1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม (2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และ (3) ส่งเสริมการกระจายอำนาจ และสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มี สมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

4. ภาครัฐมีความทันสมัย โดย (1) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับ บริบทการพัฒนาประเทศ และ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดย (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มี ความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม และ (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ ประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย (1) ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ (2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต (3) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้ และ (4) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่าง เป็นระบบแบบบูรณาการ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดย (1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง (2) มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น และ (3) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียม มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการใช้อกฎหมาย

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชน โดยเสมอภาค โดย (1) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่น ในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม (2) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอน ของการค้นหาคความจริง (3) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และปกครองมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน (4) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม และ (5) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทาแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปี ถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียน ของการพัฒนาที่ผ่านมตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์พพต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการด าเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังเป็นช่วงเวลาที่มีความโน้ม ของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ

ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการก าหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของ การกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

● วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัดประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจ

ต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพึงการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น 2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการ ศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ(Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่าย

การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญา เพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – ๕ ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียน มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และ สมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดย การมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและ กลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มี แนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครู เพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับ ระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงาน และโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบ จัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็น ต้น

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

มาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้าน วิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทย มาพัฒนา ผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้

มาตรา 7 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันตามที่ บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 8 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้รูปแบบ ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาในระบบเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จ การศึกษาที่แน่นอน

2) การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธี การศึกษา ระยะเวลา การวัดผลและประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้อง มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

3) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน การ วัดผลและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและการเรียนปฏิบัติในสถาน ประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานรัฐ

มาตรา 9 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามมาตรา 6 มาตรา 7 และมาตรา 8 ให้จัดตาม หลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดต่อไปนี้

- 1) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- 2) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- 3) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

มาตรา 10 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพต้องคำนึงถึง

- 1) การมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติโดยมีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบัน
- 2) การศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี
- 3) การมีส่วนร่วมของชุมชน สังคมและสถานประกอบการในการกำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
- 4) การศึกษามีความยืดหยุ่น หลากหลาย และมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและระบบเทียบประสบการณ์การทำงานของบุคคลเพื่อเข้ารับการศึกษาศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 5) การมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
- 6) การระดมทรัพยากรทั้งจากทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
- 7) การมีระบบการพัฒนาครูและคณาจารย์ของการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ที่สอดคล้องกับ ยุทธ ศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ.2560–2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา คานิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี(ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับ ปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

2. คานิยมอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีคานิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

3. วิสัยทัศน์ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของ การจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้ “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

4. พันธกิจ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

4.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

4.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน

4.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

4.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. วัตถุประสงค์ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาดังนี้

5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

5.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

5.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

5.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

6.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

6.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

6.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพ การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สูอาชีพ

7. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและดำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่รวมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และ สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปราชัยการทุจริตคอร์รัปชัน

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการ ที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร อภัยมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคมอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จ การศึกษาในกลุ่ม สาขาเป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเนรด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษารวมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัย และพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะ วิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และ ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนา ประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนา ประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคน ด้านอาชีวศึกษา จำนวน โครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือ การพัฒนาศักยภาพ กำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในดานการอาชีวศึกษา

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษา ได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียน หลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้น ของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรม วิชาชีพหลักสูตร และรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหาร จัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่ อ้างอิงจากเลข ประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ระบบฐานข้อมูล เกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้ บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและ หน่วยงานในการเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุน สถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้ หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรม ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่าย ความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้อุปมาตามมาตรฐาน

วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
6. พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวคิดในการจัดการอาชีวศึกษา

ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

แนวทางการทำงาน

สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE Team”

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา : 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda)

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
2. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
4. พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
5. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)
6. สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน)
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
8. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

ส่วนที่ 3

ทิศทางของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ปรัชญา

“ล้ำเลิศทักษะ มีคุณธรรมจริย เปี่ยมพลปัญญา มุ่งพัฒนาชาติ”

อัตลักษณ์ของวิทยาลัย

“เก่ง ดี มีงานทำ”

เอกลักษณ์ของวิทยาลัย

“สถานศึกษา 5 ส.”

วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ให้มีคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา แบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน อาชีพอิสระ ชุมชนและสังคม

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพมาตรฐาน
2. สนับสนุนจัดหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน
3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
4. ส่งเสริม สนับสนุนการประกอบอาชีพอิสระ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมี
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพมาตรฐาน
 1. พัฒนาหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ
 2. เพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
 3. มีการพัฒนาระบบการช่วยเหลือนักเรียน
 4. มีการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน
 5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
 6. พัฒนาสื่ออุปกรณ์ และห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
2. สนับสนุนจัดหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน
 1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีประสิทธิภาพ
3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม

1. การสร้างระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการประกอบอาชีพอิสระ
 1. ส่งเสริมและพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการใหม่
 2. เพิ่มโอกาสและช่องทางเข้าถึงแหล่งเงินทุน
 3. สร้างเครือข่ายและพัฒนาผู้ประกอบการใหม่
 4. 1 วิทยาลัย 1 ธุรกิจ

3. กลยุทธ์และมาตรการ ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพมาตรฐาน

มาตรการที่ 1 พัฒนาหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

มาตรการที่ 2 เพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

มาตรการที่ 3 มีการพัฒนาระบบการช่วยเหลือนักเรียน

มาตรการที่ 4 มีการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน

มาตรการที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการที่ 6 พัฒนาสื่ออุปกรณ์ และห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนจัดหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน

มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม

มาตรการที่ 1 การสร้างระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการประกอบอาชีพอิสระ

มาตรการที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการใหม่

มาตรการที่ 2 เพิ่มโอกาสและช่องทางเข้าถึงแหล่งเงินทุน

มาตรการที่ 3 สร้างเครือข่ายและพัฒนาผู้ประกอบการใหม่

มาตรการที่ 4 1 วิทยาลัย 1 ธุรกิจ

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2567

1. หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง รวมทั้งสิ้น 1,071 คน

ประเภทวิชา/สาขา	ภาคเรียนที่ 1/2567										รวม ทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			ระดับ ป.ตรี/ปทส.			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	
รวมทั้งสิ้น	216	231	209	656	148	155	303				1,071
1. ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	62	66	65	193	36	28	64	-	-	-	
- สาขาวิชายานยนต์	33	29	21	83	20	29	49	-	-	-	
- สาขาวิชาเครื่องมือกล	10	5	1	60	6	-	6	-	-	-	
- สาขาช่างโลหะการ	38	23	30	91	16	18	34	-	-	-	
- สาขาวิชาไฟฟ้า	9	12	14	35	13	12	25	-	-	-	
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์								-	-	-	
	28	33	25	86	17	19	36	-	-	-	
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	13	22	12	48	16	13	29	-	-	-	
- สาขางานการบัญชี	19	41	38	98	24	36	60	-	-	-	
- สาขางานการตลาด	4	-	3	7	-	-	-	-	-	-	
- สาขาคอมพิวเตอร์											
- สาขาการโรงแรม											

หมายเหตุ นักเรียน นักศึกษา ตกรุ่น 100 คน

นักเรียน นักศึกษา พักการเรียน 12 คน

2. หลักสูตรนอกระบบ/ระยะสั้น ทั้งปีการศึกษา (2567) รวมทั้งสิ้น 3,500 คน

2.1 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 3,000 คน

2.3 หลักสูตรเกษตรระยะสั้น - คน

2.5 หลักสูตร ปชด. - คน

2.2 หลักสูตรเสริมวิชาชีพ - คน

2.4 หลักสูตรระยะสั้น ตชด. 100 คน

2.6 หลักสูตรอื่นๆ 400 คน

**หลักการแนวทางในแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ
(พ.ศ. 2564-2568)**

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีปรัชญาเป็นเป้าหมายและแนวทางของสถานศึกษา ในการดำเนินงานเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ดังนี้

“ล้ำเลิศทักษะ คุณธรรมจริยะ เปี่ยมพลปัญญา มุ่งพัฒนาชาติ”

ทั้งนี้ การกำหนดแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้หลักการ แนวทางเพื่อการดำเนินการดังนี้

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 อาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

“หลักการ”

1. ให้ความสำคัญยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติทั้งผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับ ของรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคสามารถ ปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบาย ประชาธิปไตย

“ระดับอาชีวศึกษา”

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการ ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควบรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดการหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนหน้านี้ หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในงบประมาณ พ.ศ.2563 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบาย จุดเน้นและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การศึกษาสร้างคน อาชีวสร้างชาติ “เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21”

1. เพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ (สายอาชีวะ 50 : 50 สายสามัญ)

1. เปิดสาขาใหม่/สาขาขาดแคลน
2. เพิ่มห้องเรียน (วท./วอศ.)
3. ปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่น ดึงผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบ
4. แฉแนวสื่อสารทุกกลุ่มเป้าหมายทุกพื้นที่
5. สร้างภาพลักษณ์ (Re-Branding)
6. จัดสวัสดิการตามบริบท (หอพัก/รถรับ-ส่ง)

2. ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

1. พัฒนากำลังคนรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย (10+2+1) (10 + 2 อุตสาหกรรมเป้าหมาย + 1 โครงสร้างพื้นฐานของประเทศ)
2. จัดการศึกษารองรับการพัฒนากำลังคนในเขตพัฒนาพิเศษ (EEC/SEC/SEZ)
3. พัฒนาความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน
4. พัฒนาทักษะทางวิชาชีพและภาษา (อังกฤษ จีน และภาษาในอาเซียน)
5. อาชีวะฐานวิทย์ฯ/มาตรฐาน KOSEN

3. Re-Skills ,Up-Skills ,New-Skills

1. ยกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังคน (โดยวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพทั่วประเทศ)
2. เตรียมความพร้อมกำลังคนเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ
3. หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Short Course Training)
4. หลักสูตรฝึกอาชีพฐานสมรรถนะ (Education To Employment)
5. Startup/Business online

4. ปฏิรูประบบบริหารและงานบุคคล

1. ปฏิรูปประสิทธิภาพการบริหารงาน
2. พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ดิจิทัล และภาษาอังกฤษ
3. แก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
4. สร้างระบบแรงจูงใจ เพิ่มค่าตอบแทน และส่งเสริมระบบสวัสดิการ/สวัสดิภาพ

5. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1. อาชีวศึกษาทวิภาคี 3 รูปแบบ
2. บูรณาการการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนการสอน
3. Fix it Center/จิตอาสาอาชีวะ
4. สร้างค่านิยม “การศึกษาสร้างคน อาชีวะสร้างชาติ”

ข้อบัญญัติสู่ความสำเร็จ

1. ใช้เวลาส่วนใหญ่ในสถานศึกษา
2. พัฒนาครูและองค์กร
3. เน้นสอนระบบทวิภาคี
4. นำสิ่งดีไปสู่สังคม
5. เร่งระดมเรื่องภาพลักษณ์
6. สร้างคุณภาพเชิงประจักษ์สู่นักศึกษา
7. พัฒนาโดยใช้(นวัตกรรม)เทคโนโลยี
8. ต้องมีหลักธรรมาภิบาล
9. เน้นทำงานประสานชุมชน
10. เร่งรณรงค์สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

"ยึดหลักธรรมาภิบาล	บริหารงานประจำ
นำภาพลักษณ์ที่ดี	ใช้เทคโนโลยีบริหาร
ประสานเครือข่าย	ขยายทวีภาคี
ยึดหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น	หมั่นพัฒนาสมรรถนะอาชีพ
เยี่ยมห้องเรียนสม่ำเสมอทั่วหน้า	พัฒนาบุคลากรสู่ความสำเร็จ"

วิสัยทัศน์ (VISION)

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของสถานประกอบการ สังคม ชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ(MISSION) วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานบุคลากร
4. ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
5. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพต่อชุมชนและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา รัชฎียภาพของพื้นที่ มีอาชีพ มีงานทำ

เป้าประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีวัตถุประสงค์ที่จะจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสาขาต่าง ๆ ตามความสนใจและความต้องการของเยาวชนและประชาชน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน โดยมุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาและประชาชนที่มีคุณภาพออกไปประกอบอาชีพทั้งในภาครัฐและเอกชน หรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมตามศักยภาพของบุคคลและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพร้อมที่จะก้าวสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

การวิเคราะห์ศักยภาพในหน่วยงาน

1. การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength=S) เป็นการพิจารณาปัจจัยภายในหน่วยงานว่ามีส่วนดีความเข้มแข็งความสามารถ ศักยภาพส่วนที่ส่งเสริมความสำเร็จ ซึ่งจะพิจารณาในด้านต่างๆ เช่นการบริหารระบบข้อมูล กำลังคน การเงิน ภาพลักษณ์ ภูมิปัญญาชาวบ้านและทรัพยากร เป็นต้น
2. การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness=W) เป็นการพิจารณาปัจจัยภายในหน่วยงานที่มีส่วนเสียความอ่อนแอ ข้อจำกัด ความไม่พร้อมซึ่งจะพิจารณาในด้านต่างๆ เช่นเดียวกับการวิเคราะห์จุดแข็ง

วิเคราะห์ศักยภาพภายนอกหน่วยงาน

1. วิเคราะห์โอกาส (Opportunity=O) เป็นการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีสภาพเป็นเช่นไร เหตุการณ์การณ์ของโลกและของประเทศที่เกิดขึ้นจะส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร มีการเปลี่ยนแปลงใดที่เป็นประโยชน์หรือเป็นโอกาสอันดีต่อสถานศึกษา
2. การวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคหรือข้อจำกัด (Threat=T) เป็นการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดก่อให้เกิดผลเสียหรือเป็นข้อจำกัดต่อสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพในหน่วยงาน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ค่าใช้จ่ายลงทะเบียน และค่าหน่วยกิตต่ำ 2. ทำเลที่ตั้งใกล้แหล่งชุมชน 3. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ 4. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ 5. วิทยาลัยมีการใช้ระบบ ICT 6. ภูมิทัศน์สวยงาม 7. จัดกิจกรรม 5ส ได้มาตรฐาน 8. มีศูนย์วิทยบริการที่ทันสมัย 9. วิทยาลัยมีแผนการสอนแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง 10. นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาเป็นที่ยอมรับจากภายนอก 11. มีสถานีวิจัยเพื่อการศึกษาและมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมวิทยาลัยอย่างแพร่หลาย 12. นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน 13. มีหลักสูตรเรียนรู้ที่หลากหลาย	1. อัตรากำลังบุคลากรไม่เพียงพอกับปริมาณงาน 2. จำนวนข้าราชการมีน้อย ส่วนใหญ่เป็นลูกจ้างชั่วคราว 3. อาคารเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ 4. ครูขาดประสบการณ์เรื่องงานวิจัยและพัฒนาฯ 5. ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย 6. ขาดวิทยากรภายนอก ครูเชี่ยวชาญประจำสาขาวิชา 7. บุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนามาแล้วยังขาดการนำไปขยายผลและนำสู่การปฏิบัติได้น้อย 8. ขาดสื่อ สอต ในการเรียนรู้ด้วยตนเองที่หลากหลาย 9. ขาดงบประมาณในการพัฒนาวิทยาลัย
โอกาส	อุปสรรค
1. วิทยาลัยทำ MOU กับสถานประกอบการในการนำนักศึกษาเข้าฝึกงาน 2. รัฐบาลสนับสนุนการเรียนต่อสายวิชาชีพมากขึ้น 3. ครูบุคลากรได้รับทุนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4. ได้รับเงินทุนสนับสนุนจากภายนอกโดยเฉพาะทุนการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา 5. วิทยาลัยมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน 6. มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา 100 % 7. ใกล้แหล่งท่องเที่ยวเชิงศาสนสถาน เช่น วัดหนองป่าพง 8. มีโควตาศึกษาต่อ 9. มีการสร้างโรงเรียนเครือข่าย 10. มีโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนเครือข่าย	1. วิทยาลัยขนาดใหญ่ในพื้นที่ใกล้เคียงรับนักศึกษาไม่จำกัดจำนวนทำให้ปริมาณผู้เรียนไม่ได้ตามเป้าหมายที่รับในแต่ละปีการศึกษา 2. ไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่านหน้าวิทยาลัย 3. มีสิ่งแวดล้อมมีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกม ทำให้เกิดปัญหานักศึกษาออกกลางคัน 4. รายได้ผู้ปกครองไม่แน่นอนค่าครองชีพสูง 5. ค่านิยมของผู้ปกครองมุ่งหวังให้เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยมากกว่าสายอาชีพ 6. มีการแข่งขันทางการศึกษาสูง

ส่วนที่ 4

การนำเสนอสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
	1.ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียน							
	1.1. พัฒนาหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับสถานประกอบการ							
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน	3,000		3,000		3,000		ฝ่ายวิชาการ
2	โครงการรับสมัครและมอบตัว นักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา	3,000		3,000		3,000		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
3	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
4	โครงการปลูกต้นกล้า (ภายใต้	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายวิชาการ
5	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน/ ฝึกอาชีพ ประจำภาคเรียนที่		5,000		5,000		5,000	ฝ่ายวิชาการ
6	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ไม่	-		-		-		ฝ่ายวิชาการ
7	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาออกฝึก อาชีพในสถานประกอบการ และ		5,000		5,000		5,000	ฝ่ายวิชาการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
8	โครงการนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษา ระวังฝึกอาชีพ ในสถาน	3,000		3,000		3,000		ฝ่ายวิชาการ
9	โครงการอบรมการเขียนแผนการฝึก อาชีพ ประจำปีงบประมาณ	8,000		8,000		8,000		ฝ่ายวิชาการ
10	โครงการป้องกันและลดปัญหาด้าน เพศสัมพันธ์/การตั้งครรภ์ไม่พร้อมใน		2,000		2,000		2,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
11	โครงการจัดทำตารางเรียน ตารางสอนและแผนการเรียน	2,000		2,000		2,000		ฝ่ายวิชาการ
12	โครงการสำรวจความต้องการของ	2,000		2,000		2,000		ฝ่ายวิชาการ
13	โครงการอบรมแผนการจัดการ	8,000		8,000		8,000		ฝ่ายวิชาการ
	รวม 13 โครงการ	39,000	12,000	39,000	12,000	39,000	12,000	
	1.2. พัฒนาและปรับเปลี่ยนวิธีการ เรียนการสอน และวัดผลประเมินผล							
14	โครงการปฏิบัติการ และการ ประกวดโครงงานและพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา		2,000		2,000		2,000	ฝ่ายวิชาการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
15	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อ เตรียมสอบ (V-NET) ปีการศึกษา	1,000		1,000		1,000		ฝ่ายวิชาการ
16	โครงการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	2,500		2,500		2,500		ฝ่ายวิชาการ
17	โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ปี	2,000		2,000		2,000		ฝ่ายวิชาการ
18	โครงการทดสอบปลายภาค ภาค	3,000		3,000		3,000		ฝ่ายวิชาการ
19	โครงการทดสอบปลายภาค ภาค	4,000		4,000		4,000		ฝ่ายวิชาการ
20	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบ	2,000		2,000		2,000		ฝ่ายวิชาการ
21	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบ	2,000		2,000		2,000		ฝ่ายวิชาการ
22	พัฒนาบุคลากรสำหรับพนักงาน โรงแรมสู่ความเป็นมืออาชีพ		5,000		5,000		5,000	ชมรมวิชาชีพฯ โรงแรม
23	โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์		5,000		5,000		5,000	ชมรมวิชาชีพฯ เทคโนโลยีดิจิทัล
24	โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน		25,000		25,000		25,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
25	โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์		7,000		7,000		7,000	ฝ่ายวิชาการ
26	โครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่		3,000		3,000		3,000	ฝ่ายวิชาการ
27	โครงการฝึกอบรมมารยาทบนโต๊ะ		5,000		5,000		5,000	ชมรมวิชาชีพฯ โรงแรม
28	โครงการฝึกอบรมการผสมเครื่องดื่ม		5,000		5,000		5,000	ชมรมวิชาชีพฯ โรงแรม

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
29	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือ		3,000		3,000		3,000	ฝ่ายวิชาการ
30	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือ		3,000		3,000		3,000	ฝ่ายวิชาการ
31	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือ		3,000		3,000		3,000	ฝ่ายวิชาการ
32	โครงการเตรียมรับประเมิน	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
	รวม 19 โครงการ	21,500	66,000	21,500	66,000	21,500	66,000	
	1.3. มีการพัฒนาระบบการ							
33	โครงการพื้มอปปใบประกาศนียบัตร ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3	15,000		15,000		15,000		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
34	โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	2,000		2,000		2,000		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
35	โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
36	โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จ		5,000		5,000		5,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
37	โครงการประเมินนักเรียน นักศึกษา รางวัลพระราชทาน ประจำปี		5,000		5,000		5,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
38	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน/จังหวัด		40,000		40,000		40,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
39	โครงการประเมินมาตรฐานองค์การ ดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด		5,000		5,000		5,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
40	โครงการเปิดประชุมองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย		5,000		5,000		5,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
41	โครงการประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ระดับภาคและ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา		5,000		5,000		5,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
42	โครงการอบรมภาวะผู้นำ “คณะกรรมการชมรมวิชาชีพ และ		3,000		3,000		3,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
43	โครงการศึกษาดูงานองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย		9,000		9,000		9,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
44	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง		10,000		10,000		10,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
45	โครงการจัดระบบติดตามผู้เรียน และลดปัญหาการออกกลางคันของ	2,000		2,000		2,000		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
46	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา	10,000		10,000		10,000		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
47	โครงการอบรมครูที่ปรึกษา	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
48	โครงการประชุมผู้ปกครองของ นักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
49	โครงการเชิดชูเกียรติครูที่ปรึกษา	2,000		2,000		2,000		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
50	โครงการระดมทุนทรัพยากรจัดหา ทุนศึกษา ประจำปีการศึกษา	2,500		2,500		2,500		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
51	โครงการซื้อขายเวชภัณฑ์ นักเรียน	-		-		-		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
52	โครงการจัดทำประกันอุบัติเหตุ	-		-		-		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
53	โครงการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติด นักเรียน นักศึกษาตามจำนวน	-		-		-		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
54	โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน ระดับ ปวช.1 ทุกแผนกวิชา		28,000		28,000		28,000	ฝ่ายวิชาการ
55	โครงการอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา	25,000		25,000		25,000		ฝ่ายวิชาการ
56	โครงการพัฒนาศักยภาพ ส่งเสริม นักบัญชีเสริมบุคลิกภาพนักบัญชีสู่		5,000		5,000		5,000	ชมรมวิชาชีพฯ บข
57	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา		39,520		39,520		39,520	ฝ่ายวิชาการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
58	โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน		2,000		2,000		2,000	ชมรมวิชาชีพฯ ชย
59	โครงการธรรมชาติสวยด้วยมือเรา	-		-		-		ชมรมวิชาชีพฯ ชย
60	โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก		1,000		1,000		1,000	ชมรมวิชาชีพฯ ชอ
61	โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา (สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา)		6,000		6,000		6,000	ชมรมวิชาชีพฯ ชอ
62	โครงการกิจกรรมช่างไฟฟ้า จิตอาสา		2,000		2,000		2,000	ชมรมวิชาชีพฯ ชฟ
63	โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี		3,000		3,000		3,000	ชมรมวิชาชีพฯ ชฟ
64	โครงการอบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับดินและการบำรุงดินเนื่องในวันดินโลก (World Soil Day)		3,000		3,000		3,000	ชมรมวิชาชีพฯ ชก
65	โครงการส่งเสริมวินัยการออมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.)		5,000		5,000		5,000	ชมรมวิชาชีพฯ บช
66	โครงการฝึกอบรมมารยาทการเข้า		4,500		4,500		4,500	ชมรมวิชาชีพฯ บช
67	โครงการวันต้นไม้ประจำปีของชาติ		2,000		2,000		2,000	ชมรมลูกเสือวิสามัญ
68	โครงการบริหารความเสี่ยงรอบ		2,000		2,000		2,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ ปกครอง
69	โครงการจัดทำป้ายจราจรและเครื่องหมายจราจรภายในสถานศึกษา		5,000		5,000		5,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ ปกครอง
70	โครงการตรวจเครื่องแต่งกาย		3,000		3,000		3,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ ปกครอง

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
71	โครงการอบรมรณรงค์ป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด (ภายใต้	-		-		-		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ ปกครอง
72	โครงการสุ่มตรวจสารเสพติด	1,000		1,000		1,000		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ ปกครอง
73	โครงการนิเทศการงานแนะแนว อาชีพและการจัดงาน กิจกรรมเปิด	-		-		-		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ แนะแนว
74	โครงการแนะแนวสัณจร ประจำปี	2,000		2,000		2,000		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ แนะแนว
75	โครงการขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา		3,000		3,000		3,000	ชมรมวิชาชีพฯ ชย
76	โครงการห้องเรียนออนไลน์และ	-		-		-		ชมรมวิชาชีพฯ กต
77	โครงการจัดซื้อหนังสืออ่านเพิ่มเติม	-		-		-		ฝ่ายวิชาการ
78	โครงการสัมมนานักเรียนนักศึกษา	2,000		2,000		2,000		ฝ่ายวิชาการ
	รวม 46 โครงการ	78,500	201,020	78,500	201,020	78,500	201,020	
	1.4. มีการพัฒนาบุคลากรในการ จัดการเรียนการสอน							
79	โครงการอบรมวิจัยในชั้นเรียน	2,000		2,000		2,000		ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
80	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อรับรอง มาตรฐานการประกันคุณภาพ	4,800		4,800		4,800		ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
81	โครงการกิจกรรม 5 ส (Big Cleaning Day) ประจำปีการศึกษา	-		-		-		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
82	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจส่งเสริมผลิตผลงาน	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
83	โครงการเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร	15,000		15,000		15,000		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
84	โครงการมุขิตาจิตแด่ผู้เกษียณอายุราชการในอาชีวศึกษาบุคลากร	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
85	โครงการเลี้ยงต้อนรับและเลี้ยงส่งบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพวารินชำ	-		-		-		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
86	โครงการเสริมสร้างสามัคคีสวัสดิ์ปี	2,000		2,000		2,000		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
87	โครงการอนุรักษ์ประเพณีสงกรานต์รดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
88	โครงการสัมมนาบุคลากรเพื่อศักยภาพและประสิทธิภาพการ	25,000		25,000		25,000		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
89	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างคุณดีและความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ	-		-		-		ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
90	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานสาขาพนักงานการใช้	-		-		-		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
91	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานสาขาพนักงานการใช้	-		-		-		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
92	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือ	3,000		3,000		3,000		ฝ่ายวิชาการ
93	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานสาขาพนักงานการใช้	-		-		-		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
94	โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถาน	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายวิชาการ
95	โครงการเสริมสร้างทักษะด้านการ จัดการซื้อจัดจ้างและการบริหาร	12,500		12,500		12,500		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
96	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้	5,000		5,000		5,000		ชมรมวิชาชีพฯ บข
97	โครงการอบรมผู้บังคับบัญชา หลักสูตร B.T.C , A.T.C , A.L.T.C	8,500		8,500		8,500		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
98	โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ เกี่ยวกับการใช้เครื่องพิมพ์สามมิติ	-		-		-		ชมรมวิชาชีพฯ เทคโนโลยีดิจิทัล
	รวม 20 โครงการ	97,800	-	97,800	-	97,800	-	
	1.5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม							

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
99	โครงการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา		5,000		5,000		5,000	ชมรมลูกเสือวิสามัญ
100	โครงการ Day Camp		3,000		3,000		3,000	ชมรมลูกเสือวิสามัญ
101	โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม		30,000		30,000		30,000	ชมรมลูกเสือวิสามัญ
102	โครงการประกวดระเบียบแถวและ		3,000		3,000		3,000	ชมรมลูกเสือวิสามัญ
103	โครงการพิธีรับเตรียมลูกเสือ		2,000		2,000		2,000	ชมรมลูกเสือวิสามัญ
104	โครงการฝึกอบรมลูกเสือจราจร		3,000		3,000		3,000	ชมรมลูกเสือวิสามัญ
105	โครงการจัดซื้อวัสดุกองลูกเสือวิสามัญ							ชมรมลูกเสือวิสามัญ
106	โครงการประเมินมาตรฐานกอง		10,000		10,000		10,000	ชมรมลูกเสือวิสามัญ
107	โครงการลูกเสืออาสาชีวิตบริการ		1,000		1,000		1,000	ชมรมลูกเสือวิสามัญ
108	โครงการอบรมนายหมู่ลูกเสือวิสามัญ		5,000		5,000		5,000	ชมรมลูกเสือวิสามัญ
109	โครงการวันวิสาขบูชา		4,000		4,000		4,000	ชมรมวิชาชีฟ้าฯ ชย
110	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนนักศึกษาใหม่		5,000		5,000		5,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
111	โครงการกิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ		2,000		2,000		2,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
112	โครงการกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 28		2,000		2,000		2,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
113	กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรม		2,000		2,000		2,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
114	โครงการวันต่อต้านคอร์รัปชัน เนื่อง ในวันต่อต้านคอร์รัปชันสากล							ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
115	ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา (ร่วม ปฏิบัติธรรมวัดหนองป่าพง)		3,000		3,000		3,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
116	โครงการจัดกิจกรรมวันครบรอบ คล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยฯและพิธี	8,000		8,000		8,000		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
117	โครงการจัดงานวันปิยมหาราช	2,000		2,000		2,000		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
118	โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระปรมินท รมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 เนื่องในวันชาติและวัน พ่อแห่งชาติ	2,000		2,000		2,000		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
119	โครงการกิจกรรมทำบุญตักบาตร ส่ง	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายพัฒนากิจการฯ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
120	โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้งคณะกรรมการ อวท.)		2,000		2,000		2,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
121	โครงการวันไหว้ครู ปีการศึกษา		5,000		5,000		5,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
122	โครงการวันสำคัญทางศาสนา วัน อาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ปี		3,000		3,000		3,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
123	โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี ไทย วันลอยกระทง		3,000		3,000		3,000	ชมรมวิชาชีพฯ กต
124	โครงการวันวิสาขบูชา “วันสมเด็จพระ		2,500		2,500		2,500	ชมรมลูกเสือวิสามัญ
125	วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือ		2,500		2,500		2,500	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
126	โครงการวันคริสต์มาส		5,000		5,000		5,000	ฝ่ายพัฒนากิจการฯ
127	โครงการเทคนิคการทำงานเป็นทีม (เทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์)		2,000		2,000		2,000	ชมรมวิชาชีพฯ เทคโนโลยีดิจิทัล
128	โครงการส่งเสริมบุคลิกภาพสู่ความ		5,000		5,000		5,000	ชมรมวิชาชีพฯ เทคโนโลยีดิจิทัล
	รวม 30 โครงการ	17,000	110,000	17,000	110,000	17,000	110,000	
	1.6. พัฒนาสื่ออุปกรณ์ และ ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน							
129	โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน		-		-		-	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
130	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อ ส่งเสริมสภาพแวดล้อมการทำงาน ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพ วังน้อย	8,000		8,000		8,000		ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ
131	โครงการจัดหาเครื่องแบบ เพื่อ ส่งเสริมบุคลิกภาพองค์การนัก	16,800		16,800		16,800		ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ
132	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายใน		2,000		2,000		2,000	ชมรมวิชาชีพฯ บข
133	โครงการปรับปรุงห้องพยาบาล	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ
134	โครงการจัดซื้อสมุดบันทึกการฝึก	35,000		35,000		35,000		ฝ่ายวิชาการ
135	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน และห้องปฏิบัติการและปรับปรุงภูมิ	*200000		*200000		*200000		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
136	โครงการจัดซื้อวัสดุและซ่อมแซม	-		-		-		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
137	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมและ		40,000		40,000		40,000	ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
138	โครงการซ่อมแซมระบบปรับอากาศ ห้องSever และ Internet	13,000		13,000		13,000		ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
139	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน	-		-		-		ฝ่ายวิชาการ
140	โครงการซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์	-		-		-		ฝ่ายวิชาการ
141	โครงการฝึกอบรมพัฒนาสื่อการ	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายวิชาการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
142	โครงการปรับปรุงห้องงานสื่อการ	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายวิชาการ
	รวม 14 โครงการ	87,800	42,000	87,800	42,000	87,800	42,000	
	3. ยกระดับการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชนและ							
	4.1 การสร้างระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วมกับสถาน							
143	โครงการบันทึกลงนามความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการและ	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
144	โครงการเข้าร่วมกิจกรรมกับ	-		-		-		ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ
145	โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วย	-		-		-		ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ
146	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) โครงการบูรณาการ การ พัฒนาทักษะ ทางวิชาชีพกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center)	-		-		-		ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ
147	โครงการ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน (	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ
148	ฝึกอาชีพให้กับนักเรียนโรงเรียน	-		-		-		ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
149	โครงการประกวดโครงการวิทย ศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับจังหวัด	18,000		18,000		18,000		ฝ่ายวิชาการ
150	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ร่วมกับมณฑลทหารบกที่ 22 (ระยะสั้น)	-		-		-		ฝ่ายวิชาการ
151	โครงการจัดการเรียนการสอนทาง การศึกษาด้วยห้องเรียนอาชีพ ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย (ระยะสั้น)	-		-		-		ฝ่ายวิชาการ
152	โครงการประชุมภาค 4 ฝ่าย พิจารณาหนังสือเรียนระดับ	4,000		4,000		4,000		ฝ่ายวิชาการ
153	โครงการยกระดับคุณภาพการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ มาตรฐาน "การบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ (MOU) ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และยก	15,000		15,000		15,000		ฝ่ายวิชาการ
	รวม 12 โครงการ	47,000	-	47,000	-	47,000	-	-
	4. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการ							

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
	1. ส่งเสริมและพัฒนาการเป็น							
154	โครงการจัดทำป้ายสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา							ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
155	โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ							ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
156	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การเขียนแผนธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	-		-		-		ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
157	โครงการประเมินคุณภาพ และพัฒนาความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ	-		-		-		ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
158	โครงการประชุมสัมมนาเขียนแผนองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง		6,000		6,000		6,000	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ
159	โครงการส่งเสริมนักการตลาดรุ่นใหม่ ชมรม (งานกิจกรรม ฝ่ายพัฒนาฯ)		5,000		5,000		5,000	ชมรมวิชาชีพฯ กต
160	โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด ภาค ชาติ		60,000		60,000		60,000	ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
161	โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	5,000		5,000		5,000		ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
162	โครงการศึกษาดูงานของ ผู้ประกอบการ ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัย การอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ประจำปี การอาชีวศึกษา 2568	-		-		-		ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
163	โครงการแข่งขันทักษะ Fin ดี We Can Do!!! ประจำปีการศึกษา	2,000		2,000		2,000		ชมรมวิชาชีพฯ บช
	รวม 10 โครงการ	7,000	71,000	7,000	71,000	7,000	71,000	-
	4.2 1 วิทยาลัย 1 ธุรกิจ							
164	ทุกแผนกวิชา 9 ธุรกิจ	-		-		-		ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
	รวม 1 โครงการ	-	-	-	-	-	-	
	จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์							
165	โครงการ+B190:B204การจัดซื้อครุภัณฑ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และปริ้นเตอร์	*25000		*25000		*25000		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
166	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องปริ้น ของงานบัญชี	*25000		*25000		*25000		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
167	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องปริ้น สาขาวิชาการ	-		-		-		ฝ่ายวิชาการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
168	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ตู้กระจกบานเลื่อน 2 บาน ประจำปีการศึกษา	*7000		*7000		*7000		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
169	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ กล้องและ	*30000		*30000		*30000		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
170	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ งานพัสดุ	*25000		*25000		*25000		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
171	โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	*25000		*25000		*25000		ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
172	โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	*30000		*30000		*30000		ฝ่ายวิชาการ
173	โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์	*500000		*500000		*500000		ฝ่ายวิชาการ
174	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ งาน	*20000		*20000		*20000		ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ
175	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ เครื่องคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ งาน	*25000		*25000		*25000		ฝ่ายวิชาการ
176	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องสมุด	*20000		*20000		*20000		ฝ่ายวิชาการ
177	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สาขาวิชาการ	*50000		*50000		*50000		ฝ่ายวิชาการ
178	โครงการจัดซื้อเวอร์เนียร์ไฮเกจ ดิจิตอล แบบ 2 เสา แผนกวิชาช่าง	*20000		*20000		*20000		ฝ่ายวิชาการ
179	โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ค แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	*50000		*50000		*50000		ฝ่ายวิชาการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		งาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	จำนวนเงินรายได้ (บาท)	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ (บาท)	
		897,620	502,020	897,620	502,020	897,620	502,020	
180	โครงการจัดซื้อพัฒลมเพดานบริเวณ พื้นที่งานกลึง แผนกวิชาช่างกล โรงงาน/สามัญ/บัญชี/การตลาด/	*57600		*57600		*57600		ฝ่ายวิชาการ
181	โครงการปรับปรุงจัดซื้อเครื่อง คอมพิวเตอร์ห้องอินเทอร์เน็ต ALL	*1500000		*1500000		*1500000		ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
182	โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ วารสาร ภายนอกวิทยาลัยฯ บอร์ด โครงสร้างบริหารงานบุคลากรใน	*20000		*20000		*20000		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
183	โครงการจัดซื้อเครื่องปริ้น งาน	*5000		*5000		*5000		ฝ่ายบริหารทรัพยากร
184	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานวางแผน	0*รอตรวจสอบ		0*รอตรวจสอบ		0*รอตรวจสอบ		
185	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เครื่อง	*64000		*64000		*64000		ฝ่ายวิชาการ
186	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ปริ้น	*25000		*25000		*25000		ฝ่ายวิชาการ
187	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนา	*25000		*25000		*25000		ฝ่ายวิชาการ
	รวม 23 โครงการ	-	-	-	-	-	-	
	รวม	395,600	502,020	395,600	502,020	395,600	502,020	

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ที่ 234 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ประจำปีงบประมาณ 2568 - 2572

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2568 - 2572 วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุ ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการวิทยาลัยดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวนิจ	สุริยพันธุ์	ประธานกรรมการ
1.2 นายพุมวัฒน์	กันยะกาญจน์	กรรมการ
1.3 นางพิศมัย	นิติศักดิ์	กรรมการ
1.4 นางชื่นจิต	เดชโยธิน	กรรมการ
1.5 นางกรรณิกา	ขจรพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของคณะกรรมการ
2. ให้คำปรึกษาให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 แผนกวิชาช่างยนต์

2.1.1 นายธฤบดี	อ่อนน้อม	กรรมการ
2.1.2 นายสุเมธา	พันชาติ	กรรมการ
2.1.3 นายอรรฐพล	ภูดวงดา	กรรมการ
2.1.4 นายเทพโยธิน	ปิ่นเพชร	กรรมการ
2.1.5 นายเจตริน	อุทโท	กรรมการ

2.1.6	นายเทพรัตน์	แมนสถิตย์	กรรมการ
2.2	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน		
2.2.1	นายธวัชชัย	สุขเกษม	กรรมการ
2.2.2	นางศุภรักษ์	บุญสาธ	กรรมการ
2.2.3	นายเอกชัย	จันทร์จ่าย	กรรมการ
2.2.4	นายอภิสิทธิ์	ชัยศักดิ์	กรรมการ
2.2.5	นายรักเกียรติ	เรืองอ่อน	กรรมการ
2.3	แผนกวิชาช่างโลหะการ		
2.3.1	นายอภิรักษ์	สีดาชมภู	กรรมการ
2.3.2	นายชินวัตร	ทองไทย	กรรมการ
2.4	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง		
2.4.1	นายศิวะลักษณ์	คำฟู	กรรมการ
2.4.2	นายวิษณุ	โสเมกตรินทร์	กรรมการ
2.4.3	นายอานุภาพ	แสนทวีสุข	กรรมการ
2.4.4	นายประกาศิต	เยี่ยมมาลา	กรรมการ
2.5.5	นายยศวรรณ์	มณีกรณ์	กรรมการ
2.5	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์		
2.5.1	นายสันติ	ภาคะ	กรรมการ
2.5.2	นายสุริยา	พิจารณา	กรรมการ
2.5.3	นายศุภชัย	หอมหวล	กรรมการ
2.6	แผนกวิชาการบัญชี		
2.6.1	นางสาวจินตหรา	อินทนนท์	กรรมการ
2.6.2	นางกรรณิกา	ขจรพงษ์	กรรมการ
2.6.3	นางวิบูลย์	สกุลพล	กรรมการ
2.6.4	นางสาวกัญญาณัฐ	แก้วบัวสา	กรรมการ
2.6.5	นางสาววันวิมล	ศรีจันทร์	กรรมการ
2.7	แผนกวิชาการตลาด		
2.7.1	นางสาวลำไย	นียาทองหลาง	กรรมการ
2.7.2	นางศรีชา	สาระวัล	กรรมการ
2.7.3	นางสาวอินทร์ธอร	หงษา	กรรมการ

2.8 แผนวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.8.1	นายวุฒิพงศ์	วิมลพัชร	กรรมการ
2.8.2	นางสาวปวีตรา	มังพรมมา	กรรมการ
2.8.3	นางสาวอติญาภรณ์	ดาโรจน์	กรรมการ
2.8.4	นายบุญเกียรติ	ใจสว่าง	กรรมการ
2.8.5	นายรัชมงคล	ชัยศรี	กรรมการ

2.9 แผนวิชาการโรงแรม

2.9.1	นายกฤษดา	กุลโชติ	กรรมการ
2.9.2	นายธีระพงศ์	แก้วพิลา	กรรมการ

2.10 แผนวิชาสามัญสัมพันธ์

2.10.1	นางสาวกาญจนา	ศีลให้อยู่สุข	กรรมการ
2.10.2	นางฉันทพร	บุญเย็น	กรรมการ
2.10.3	นางสาวยลธิดา	โกลี	กรรมการ
2.10.4	นางสาวนฤมล	จันทร์เสนา	กรรมการ
2.10.5	นางสาวยศวดี	คำงาม	กรรมการ
2.10.6	นางสาวไกรสร	แสนทวีสุข	กรรมการ
2.10.7	นายรุ่งสุริยา	ชมตา	กรรมการ
2.10.8	นางสาวณัฐธิดา	ทองเหลือ	กรรมการ
2.10.9	นางสาวสุตารัตน์	ลำภา	กรรมการ

มีหน้าที่

1. จัดทำข้อมูลประกอบการดำเนินงาน
2. พิจารณาตามระเบียบแนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์
3. ดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

3. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่มและรายงานผล

3.1	นางชื่นจิต	เดชโยธิน	ประธานกรรมการ
3.2	นายสุริยา	พิจารณา	กรรมการ
3.3	นายบุญเกียรติ	ใจสว่าง	กรรมการ
3.4	นางอติญาภรณ์	ดาโรจน์	กรรมการ
3.5	นางกรรณิกา	ขจรพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
3.6	นางสาวศศิมา	สงเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดเตรียมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การจัดทำรูปเล่มแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ
2568 - 2572

2. รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่มแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2568 - 2572

3. รายงานผลการดำเนินงาน

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ สะเอียดรอบคอบ
เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2567



(นางสุนิจ สุริยพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ



กำหนดการ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๗.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมวารินนคร อาคารวิทยุศูนย์บริการ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

วันจันทร์ที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๗

เวลา ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.

พิธีเปิดโครงการฯ

ประธานในพิธีโดย นางสาวนิจ สุริยพันธุ์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

กล่าวรายงานโดย นางชื่นจิต เดชโยธิน

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.

- บรรยายพิเศษ เรื่อง ความจำเป็นในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

และ ขั้นตอนในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

โดย ดร.อนันต์ หอมพิกุล

เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.

- พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา ๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.

- บรรยายพิเศษ เรื่อง การวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดทิศทางองค์กร

โดย ดร.อนันต์ หอมพิกุล

เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.

- พักรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.

- กิจกรรมแยกกลุ่มระดมสมอง

เวลา ๑๕.๐๐ - ๑๕.๑๕ น.

- พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา ๑๕.๑๕ - ๑๗.๐๐ น.

- บรรยายพิเศษ เรื่อง การกำหนดวิสัยทัศน์ (vision)

โดย ดร.อนันต์ หอมพิกุล

หมายเหตุ ๑. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

๒. การแต่งกายของคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากร แต่งกายด้วยเสื้อสีเหลืองตราสัญลักษณ์



กำหนดการ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๗.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมวารินนคร อาคารวิทยศูนย์บริการ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

วันอังคารที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗

- | | |
|-----------------------|---|
| เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. | - บรรยายพิเศษ เรื่อง การจัดทำพันธกิจ (mission)
โดย ดร.อนันต์ หอมพิกุล |
| เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. | - พักรับประทานอาหารว่าง |
| เวลา ๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น. | - บรรยายพิเศษ เรื่อง การแปลงพันธกิจ(mission)สู่ CSF โดนใช้ mind mapping
โดย ดร.อนันต์ หอมพิกุล |
| เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. | - พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น. | - บรรยายพิเศษ เรื่อง การจัดทำประเด็นยุทธศาสตร์ (strategic Issue) และ
กลยุทธ์ (stratergy)
โดย ดร.อนันต์ หอมพิกุล |
| เวลา ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น. | - พักรับประทานอาหารว่าง |
| เวลา ๑๔.๔๕ - ๑๗.๐๐ น. | - บรรยายพิเศษ เรื่อง กรอบการปฏิบัติราชการ(Balance scorecard :BSC)
โดย ดร.อนันต์ หอมพิกุล |



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ที่ ผผ. 241 / 2567

วันที่ 18 ตุลาคม 2567

เรื่อง รายงานการประชุม

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ด้วยงานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีความประสงค์ขออนุญาตรายงานการประชุมเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2568 – 2570 เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ในเวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมวารินนคร วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เรียบร้อยแล้วนั้น จึงขอรายงานการประชุมฯ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางกรรณิกา ขจรพงษ์)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

(นางชินจิต เดชโยธิน)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ทงน/มอบแก่ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

(นางสุนิจ สุริยพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

รายงานการประชุม

เรื่อง วิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2568 - 2570

วันที่ 18 ตุลาคม 2567 เวลา 09.00 น.

ณ ห้องประชุมวารินนคร อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ผู้มาประชุม

1. นางสาวนิจ	สุริยพันธุ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ
2. นายพุดวัฒน์	กันยิกาญจน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากร
3. นางชื่นจิต	เดชโยธิน	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
4. นางพิศมัย	นิติศักดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
5. นายรัชชัย	สุขเกษม	ครู
6. นางสาวกาญจนา	ศีลให้อยู่สุข	ครู
7. นางธัญพร	บุญเย็น	ครู
8. นายสันติ	ภาคะ	ครู
9. นางสาวลลิตา	โกลี	ครู
10. นายศิวะลักษณ์	คำฟู	ครู
11. นายธฤตดี	อ่อนน้อม	ครู
12. นางสาวลำไย	นียาทองกลาง	ครู
13. นางสาวนฤมล	จันทร์เสนา	ครู
14. นายวุฒิพงศ์	วิมลพัชร	ครู
15. นางสาวยศวดี	ค่างาม	ครู
16. นางศุภรักษ์	บุญสาธ	ครู
17. นางสาวจินตหรา	อินทนนท์	ครู
18. นายวิษณุ	โสมเกตรินทร์	ครู
19. นายสุเมธา	พันธ์าริ	ครู
20. นางกรรณิกา	ขจรพงษ์	พนักงานราชการ
21. นางศรียา	สาระวัล	พนักงานราชการ
22. นายกฤษดา	กุลโชติ	พนักงานราชการ
23. นายอภินันต์	สีดาขมภู	ครูพิเศษสอน
24. นางสาวศศิมา	สงเศษ	เจ้าหน้าที่ธุรการ

ผู้ไม่มาประชุม

ผู้เข้าร่วมประชุม

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นางสุนิจ สุริยพันธุ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ กล่าวถึงการจัดทำการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2568 – 2570 การจัดสรรงบประมาณดำเนินการของแต่ละโครงการ

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ กล่าวถึงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2568 - 2570

นางกรรณิกา ขจรพงษ์ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ กล่าวถึงกล่าวถึงการจัดทำการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2568 – 2570 การประมาณการรายรับรายจ่าย ปีงบประมาณ 2568 ของแผนยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2568 – 2570 การประมาณการแผนการรับนักเรียนนักศึกษาปี 2568 และให้ผู้ได้รับมอบหมายหน้าที่ส่งเสนอโครงการ ภายในวันที่ 25 ตุลาคม 2567

ผ่านลิงค์ https://drive.google.com/drive/folders/1bCsPgwsDR7oZLbcjde6bnpyjDqTbnADq?usp=drive_link

นางศรisha สารสวัสดิ์ พนักงานราชการ กล่าวถึง การประมาณการรายรับรายจ่าย ปีงบประมาณ 2568 ของแผนยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2568 – 2570 การประมาณการแผนการรับนักเรียนนักศึกษาปี 2568

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

นางสุนิจ สุริยพันธุ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ กล่าวถึงการจัดทำการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2568 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ กล่าวถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 และการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2568 - 2570

นางกรรณิกา ขจรพงษ์ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ กล่าวถึงกล่าวถึงการจัดทำการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2568 – 2570 และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

นางกรรณิกา ขจรพงษ์ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ และให้ผู้ได้รับมอบหมายหน้าที่ส่งเสนอโครงการ ภายในวันที่ 25 ตุลาคม 2567

ผ่านลิงค์ https://drive.google.com/drive/folders/1bCsPgwsDR7oZLbcjde6bnpyjDqTbnADq?usp=drive_link

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

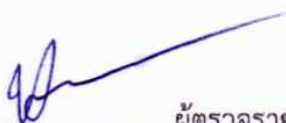
ไม่มี

เลิกประชุม เวลา 12.00 น.

ลงชื่อ  ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางสาวศศิมา สงเดช)

เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางชินจิต เดชโยธิน)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ที่ ผ. 234 / 2567 วันที่ 16 ตุลาคม 2567

เรื่อง ขอเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ด้วยงานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีความประสงค์ขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการจัดทำ แผนยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2568 – 2570 ในวันศุกร์ที่ 18 ตุลาคม 2567 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมวารินนคร วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

78

(นางกรรณิกา ขจรพงษ์)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

Dr. J. B. Brown

4

(นางชีนจิตต์ เศษโยธิน)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

полю / побор, мати и вихователю

✓

(นางสาวนิจ สุริยพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุม

วันที่ 18 ตุลาคม 2567 เวลา 09.00 น.

ณ ห้องประชุมวารินนคร อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นางสาวนิจ สร้อยพันธุ์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ |
| 2. นายพุดพันธ์ กันยะกาญจน์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| 3. นางชื่นจิต เดชโยธิน | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| 4. นางพิศมัย นิตติศักดิ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 5. นายธฤต อ่อนน้อม | หัวหน้าสาขาวิชาช่างยนต์ |
| 6. นายธวัชชัย สุขเกษม | หัวหน้าสาขาวิชาช่างกลโรงงาน |
| 7. นายอภิรักษ์ สีดาขมพู | หัวหน้าสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะการ |
| 8. นายศิวะลักษณ์ คำฟู | หัวหน้าสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง |
| 9. นายสันติ ภาชนะ | หัวหน้าสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ |
| 10. นางสาวจินตหรา อินทนนท์ | หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี |
| 11. นางสาวลำไย นียาทองกลาง | หัวหน้าสาขาวิชาการตลาด |
| 12. นายวุฒิพงศ์ วัฒนพัชร | หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล |
| 13. นายกฤษดา กุลโชติ | หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม |
| 14. นางสาวกาญจนา คีลไธ้อยู่สุข | หัวหน้าสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ |
| 15. นางอัมพร บุญเย็น | ครู |
| 16. นางสาวลลิตา โกลี | ครู |
| 17. นางสาวนฤมล จันทระเสนา | ครู |
| 18. นางสาวศวดี คำงาม | ครู |
| 19. นางศุภรักษ์ บุญสาธ | ครู |
| 20. นายวิษณุ โสมเกตรินทร์ | ครู |
| 21. นายสุเมธา พันขารี | ครู |
| 22. นางศรียา สาระวัล | ครู |
| 23. นางกรรณิกา ขจรพงษ์ | หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ |
| 24. นางสาวศศิมา สงเดช | เจ้าหน้าที่ธุรการ |





